

Общеобразовательная школа при Посольстве России в Финляндии

Рассмотрено: руководитель МО _____/Кумандина О. И./ Протокол № 1 от «30» августа 2022 г.	Согласовано: зам. директора по УВР _____/Соколовский А.А./ Педсовет №1 от «30» августа 2022 г.	Утверждено: Директор _____/Казаков Н.Е./ Распоряжение № 6 от « 17 » октября 2022 г.
--	--	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по предмету « Английский язык»
9 класс
2022-2023 учебный год

Программу составил:
учитель Иванова М.А.

Хельсинки, 2022

Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа по английскому языку для 9 класса составлена на основе федерального государственного стандарта начального общего образования, с учетом преемственности на основании следующих нормативных правовых документов:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утв. Приказом Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 №287);
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897) с изменениями и дополнениями от: 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г.);
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 30.06.2020 № 16 (ред. от 21.03.2022, с изм. от 20.06.2022) "Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)" (вместе с "СП 3.1/2.4.3598-20. Санитарно-эпидемиологические правила...") (Зарегистрировано в Минюсте России 03.07.2020 N 58824);
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 (ред. от 24.11.2015) "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях" (Зарегистрировано в Минюсте России 03.03.2011 № 19993);
- Приказа Министерства просвещения России от 22.03.2021 № 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным

программам начального общего, основного общего и среднего общего образования"(Зарегистрировано в Минюсте России 20.04.2021 N 63180);

- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 № 254 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность"(Зарегистрирован 14.09.2020 № 59808);
- Письма Министерства просвещения РФ от 11 ноября 2021 года № 03-1899 «Об обеспечении учебными изданиями (учебниками и учебными пособиями) обучающихся в 2022/23 учебном году»;
- Приказа Министерства иностранных дел Российской Федерации от 24 июля 2020 г. № 11763 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным и дополнительным общеобразовательным программам в дипломатических представительствах и консульских учреждениях Российской Федерации, представительствах Российской Федерации при международных (межгосударственных, межправительственных) организациях»;
- Основной образовательной программы основного общего образования общеобразовательной школы при Посольстве России в Финляндии;
- Положения общеобразовательной школы при Посольстве России в Финляндии о рабочей программе учебного предмета, курса, в том числе внеурочной деятельности;
- Учебного плана общеобразовательной школы при Посольстве России в Финляндии на 2022-2023 учебный год;
- Программы общеобразовательных учреждений. Р.П.Мильруд, Ж.А.Суворова. Рабочая программа. Английский язык. Предметная линия учебников «Звездный английский» для 5-9 классов. Изд-во: Просвещение, 2016 год. Программа ориентирована на учебник УМК «Звездный английский». К.М.Баранова, Дж.Дули, Р.П.Мильруд, В.Эванс. Изд-во «Просвещение», 2016-2018.

МЕСТО В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Согласно учебному плану, действующему расписанию и годовому календарному плану общеобразовательной школы при Посольстве России в Финляндии на 2022-2023 учебный год на изучение предмета «Английский язык» в 9 классе отводится 35 часов, (33 недели) всего 165 часов.

В связи с Постановлением Правительства Российской Федерации от 16.09.2021 № 1564 "О переносе выходных дней в 2022 году, Постановлением Правительства Российской Федерации от 29.08.2022 № 1505 "О переносе выходных дней в 2023 году" календарно-тематическое планирование на 2022-2023 учебный год для 9 класса составлено с изменениями, связанными с сокращением на 10 часов. Изменения внесены в часы, отводимые на повторение тем. Изучаемые темы не изменены.

Общая характеристика учебного предмета «Английский язык»

Учебный предмет «Английский язык» входит в общеобразовательную область «Иностранные языки». Учебный курс «Английский язык» характеризуется следующими особенностями:

- *межпредметностью*, содержанием речи на английском языке могут быть сведения из разных областей знания: литературы, истории, географии, математики и др.;
- *комплексностью*, с одной стороны, необходимо овладение различными языковыми средствами: лексическими, грамматическими, фонетическими, с другой - умениями в четырёх видах речевой деятельности;
- *полифункциональностью*, английский язык может выступать как цель обучения и как средство приобретения знаний и их применения в различных областях жизни.

Предмет «Английский язык» наряду с другими языковыми учебными предметами закладывает основы филологического образования учащихся, расширяет их лингвистический кругозор, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся.

Цели курса

В процессе реализации предлагаемой рабочей программы предполагается достижение следующих **целей**:

• **Развитие иноязычной коммуникативной компетенции** (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

– **речевая компетенция** – коммуникативные умения в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

– **языковая компетенция** – владение языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами и сферами общения; знания о языковых явлениях изучаемого языка; представления о способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

– **социокультурная компетенция** – осведомлённость учащихся о культуре, традициях и реалиях стран английского языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы в 5–9 классах; умение представлять свою страну, её культуру в условиях иноязычного межкультурного общения; способность адаптироваться в условиях неродной культуры;

– **компенсаторная компетенция** – умения выходить из положения в условиях дефицита языковых средств, при получении и передаче иноязычной информации, а также при соприкосновении с неродной культурой;

– **учебно-познавательная компетенция** – общие и специальные учебные умения, владение способами и приёмами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.

• **Развитие умения «учись учиться»**

Развитие **специальных учебных умений**, обеспечивающих освоение языка и культуры: поиск и выделение в тексте новых лексических средств, соотнесение средств выражения и коммуникативного намерения говорящего/пишущего, заполнение обобщающих схем/таблиц для систематизации языкового материала; умение пользоваться словарями различных типов, современными информационными технологиями.

Учащиеся должны:

- уметь быстро просматривать тексты и диалоги, чтобы найти необходимую информацию;

- иметь мотивацию к самостоятельному чтению на английском языке, благодаря сюжетным диалогам, отрывкам из литературных произведений, текстам разных жанров;
- совершенствовать навыки письма;
- становиться более ответственными;
- оценивать себя, планировать свою деятельность, формулировать задачи и способы достижения поставленных целей, развивая таким образом умение работать самостоятельно.

- **Развитие и воспитание у школьников понимания важности иностранного языка** в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям другой культуры, более глубокое осознание своей собственной культуры; развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами английского языка;

- **Формирование уважения к личности**, ценностям семьи, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами литературы разных жанров, доступными для подростков с учётом достигнутого ими уровня иноязычной подготовки; мотивация учащихся к осознанию необходимости вести здоровый образ жизни путём информирования их об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек;

- **Создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым английским языком**, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях.

- **Создание основы для выбора иностранного языка как профильного предмета** на ступени среднего полного образования, а в дальнейшем и в качестве сферы профессиональной деятельности.

Основными задачами реализации содержания обучения являются:

- формирование и развитие коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности;
- формирование и развитие языковых (фонетических, лексических и грамматических) навыков;
- формирование и развитие социокультурных умений учащихся;
- развитие у учащихся способности к социальному взаимодействию, предполагающему сотрудничество и

совместное решение проблем различного характера;

- развитие у учащихся стремления к изучению английского языка и культур англоязычных стран.

Следует отметить, что основная школа — вторая ступень общего образования. Она является важным звеном реализации преемственных связей между начальной, основной и старшей школами. На данной ступени расширяются и углубляются приобретённые ранее знания, совершенствуются навыки и умения, в силу чего улучшается качество практического владения английским языком, возрастает степень самостоятельности школьников и их творческой активности. Большинство учащихся проявляют интерес к самостоятельной поисковой и исследовательской деятельности, демонстрируют способность к анализу и обобщению накапливаемых знаний, проявляют избирательный интерес к некоторым областям знаний.

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом данная рабочая программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов школьного курса английского языка.

Личностными результатами являются:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору дальнейшего образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учётом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам,

ценностям народов России и народов мира, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; формирование основ социально-критического мышления; участие в школьном самоуправлении и в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и правил поведения на дорогах;
- формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание важности семьи в жизни человека и общества; принятие ценности семейной жизни; уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;
- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;

- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории; ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции; сформированность основ гражданской идентичности.

Метапредметными результатами являются:

- целеполагание в учебной деятельности: умение самостоятельно ставить новые учебные и познавательные задачи на основе развития познавательных мотивов и интересов;
- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение осуществлять контроль по результату и по способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы;
- умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения;
- владение основами волевой саморегуляции в учебной и познавательной деятельности; готовность и способность противостоять трудностям и помехам;
- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, сериации и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родовидовых связей;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;

- умение создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников, использовать способ взаимодействия учащихся и общие методы работы; умение работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов, слушать партнёра, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетенции);
- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметными результатами являются:

А. В коммуникативной сфере (т. е. во владении иностранным языком как средством общения).

Речевая компетенция:

В говорении:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, диалог-обмен мнениями, комбинированный диалог) в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
 - строить связное монологическое высказывание с опорой и без опоры на прочитанный или прослушанный текст, вербальную ситуацию или зрительную наглядность в рамках освоенной тематики; высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика), с опорой на ключевые слова, вопросы, план и без опоры. Кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему/в связи с ситуацией общения, используя аргументацию и выражая своё отношение к предмету речи; описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей, выражать эмоциональную оценку обсуждаемых событий (восхищение, удивление, радость, огорчение и др.);

В аудировании:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.

В чтении:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;

- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

В письменной речи:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке;
- выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100 – 120 слов, включая адрес); писать небольшое сочинение на известную тему с опорой/без опоры на образец;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция:

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);

- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка: синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка;
- знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространённых образцов фольклора (скороговорок, поговорок, пословиц);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция – умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;

- владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире; осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах.

Г. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

Д. В трудовой сфере:

- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом.

Е. В физической сфере:

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Предметное содержание речи

1. Взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.
2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка, дискотека, кафе). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки. Карманные деньги.
3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.
4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Международные школьные обмены. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.
5. Мир профессии. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.
6. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.
7. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).
8. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

Говорение

В диалогической форме

Диалог этикетного характера:

- Начинать, поддерживать и заканчивать разговор.
- Начинать, вести и заканчивать разговор по телефону.
- Поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них.
- Выражать благодарность.
- Вежливо переспрашивать.
- Выражать согласие/отказ.

Диалог-расспрос:

- Сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов.
- Самостоятельно запрашивать информацию.
- Выражать своё мнение/отношение.
- Переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.
- Брать/давать интервью.

Диалог – побуждение к действию:

- Обращаться с просьбой.
- Соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу.
- Давать советы.
- Принимать/не принимать советы партнёра.
- Приглашать к действию/взаимодействию.
- Соглашаться/не соглашаться на предложение партнёра, объяснять причину своего решения.

Диалог – обмен мнениями:

- Выслушивать сообщения/мнение партнёра.
- Выражать согласие/несогласие с мнением партнёра.
- Выражать свою точку зрения и обосновывать её.
- Выражать сомнение.
- Выражать эмоциональную оценку обсуждаемых событий (восхищение, удивление, радость, огорчение и др.).

Комбинированный диалог:

- Сообщать информацию и выражать своё мнение.
- Расспрашивать и давать оценку.
- Просить о чём-либо и аргументировать свою просьбу.

Полилог/свободная беседа:

- Выслушивать сообщения/мнения партнёров.
- Выражать согласие/несогласие с мнением партнёра.
- Выражать свою точку зрения и обосновывать её.

- Использовать заданный алгоритм ведения дискуссии.

В монологической форме

- Высказывания о фактах и событиях с опорой и без опоры на прочитанный или прослушанный текст, вербальную ситуацию или зрительную наглядность:
- Высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика), с опорой на ключевые слова, вопросы, план и без опоры.
- Сочетать в своём высказывании различные типы речи.
- Кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему/в связи с ситуацией общения, используя аргументацию и выражая своё отношение к предмету речи.
- Делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного.
- Передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст/ключевые слова/план.
- Комментировать факты из прослушанного/прочитанного текста.
- Выражать и аргументировать своё отношение к услышанному/ прочитанному.
- Делать презентацию по результатам выполнения проектной работы.

Аудирование

Восприятие и понимание на слух иноязычных несложных аутентичных текстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, выборочным пониманием и полным пониманием содержания текста) в зависимости от коммуникативной задачи, жанра и функционального типа текста.

При непосредственном общении:

- Понимать в целом речь учителя по ведению урока.
- Распознавать на слух и полностью понимать речь одноклассника в ходе общения с ним.
- Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом материале и/или содержащее некоторые незнакомые слова.
- Использовать контекстуальную или языковую догадку.
- Использовать переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.
- Вербально или невербально реагировать на услышанное.

При опосредованном общении (на основе аудиотекста):

- Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов в рамках тем, отобранных для основной школы.
- Прогнозировать содержание устного текста по началу сообщения.
- Выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте.
- Отделять главные факты, опуская второстепенные
- Выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку/контекст.
- Игнорировать неизвестный языковой материал, не существенный для понимания основного содержания.

Чтение

Чтение и понимание аутентичных текстов разных жанров и стилей с различной глубиной проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения):

Соотносить графический образ слова с его звуковым образом.

Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.

Выразительно читать вслух небольшие тексты, содержащие только изученный материал.

С пониманием основного содержания (ознакомительное чтение):

- Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова и грамматические явления и понимать основное содержание аутентичных текстов разных жанров и стилей.
- Прогнозировать содержание текста на основе заголовка или начала текста;
- Читать с пониманием основного содержания аутентичные тексты разных типов.
- Определять тему/основную мысль.
- Выделять главные факты из текста, опуская второстепенные.
- Устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.
- Разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части.
 - Озаглавливать текст, его отдельные части.
- Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, по контексту.

- Игнорировать незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста.
С полным пониманием содержания (изучающее чтение):
- Читать несложные аутентичные тексты разных типов, полно и точно понимая текст на основе его информационной переработки.
- Анализировать структуру и смысл отдельных частей текста с учётом различий в структурах родного и изучаемого языков. переводить отдельные фрагменты текста.
- Озаглавливать текст, его отдельные части.
- Устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий текста.
- Оценивать полученную информацию.
- Комментировать некоторые факты/события текста, выражая своё мнение о прочитанном.
С выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение):
- Выбирать необходимую/интересующую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов.
Оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения поставленной коммуникативной задачи:
- Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.
- Пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.

Письменная речь

Выписки из текста, короткие поздравления с выражением пожеланий; заполнение бланков и несложных анкет в форме, принятой в странах изучаемого языка; личное письмо с опорой на образец (расспрашивание адресата о его жизни, делах, сообщение той же информации о себе, выражение благодарности, извинения, совета, просьбы, жалобы); написание небольших сочинений (письменных высказываний с элементами описания, повествования, рассуждения) с опорой/без опоры на образец:

- Владеть основными правилами орфографии, написанием наиболее употребительных слов.
- Делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях.
- Заполнять формуляр, анкету, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес).

- Писать короткие поздравления с днём рождения, Новым годом, Рождеством и другими праздниками.
- Выражать пожелания.
- Писать с опорой на образец личное письмо зарубежному другу: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о нём. выражать благодарность, извинения, просьбу, давать совет. рассказывать о различных событиях, делиться впечатлениями, высказывая своё мнение.
- Писать небольшое сочинение на известную тему с опорой/без опоры на образец.

Графика и орфография

Правила чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения, и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала:

- Соотносить графический образ слова с его звуковым образом.
- Сравнивать и анализировать буквосочетания и их транскрипцию.
- Вставлять пропущенные слова.
- Применять основные правила чтения и орфографии.

Фонетическая сторона речи

Адекватное произношение и различение на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах; членение предложений на смысловые группы; соблюдение правильной интонации в различных типах предложений; дальнейшее совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу:

- Различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка.
- Соблюдать нормы произношения звуков английского языка при чтении вслух и в устной речи.
- Соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе.
- Различать коммуникативный тип предложения по его интонации.
- Корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы).
- Выражать чувства и эмоции с помощью эмфатической информации.
- Воспроизводить слова по транскрипции.

- Оперировать полученными фонетическими сведениями из словаря в чтении и говорении.

Лексическая сторона речи

Лексические единицы, обслуживающие новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объёме 1200 единиц и более (включая 500 ЛЕ, усвоенных в начальной школе). Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран родного и изучаемого языков.

Основные способы словообразования:

а) аффиксация:

- глаголов *dis-* (disagree), *mis-* (misunderstand), *re-* (rewrite); *-ize/-ise* (revise);
- существительных *-sion/-tion* (conclusion/celebration), *-ance/-ence* (performance/influence), *-ment* (environment), *-ity* (possibility), *-ness* (kindness), *-ship* (friendship), *-ist* (optimist), *-ing* (meeting);
- прилагательных *un-* (unpleasant), *-im/-in* (impolite/independent), *inter-* (international); *-y* (busy), *-ly* (lovely), *-ful* (careful), *-al* (historical), *-ic* (scientific), *-ian/-an* (Russian), *-ing* (loving); *-ous* (dangerous), *-able/-ible* (enjoyable/responsible), *-less* (harmless), *-ive* (native);
- наречий, оканчивающихся на *-ly* (usually);
- числительных с суффиксами *-teen* (fifteen), *-ty* (seventy), *-th* (sixth);

б) словосложение:

- существительное + существительное (peacemaker);
- прилагательное + прилагательное (well-known);
- прилагательное + существительное (blackboard);
- местоимение + существительное (self-respect);

в) конверсия:

- образование существительных от неопределённой формы глагола (to play – play);
- образование прилагательных от существительных;

Распознавание и использование интернациональных слов (doctor).

Грамматическая сторона речи

- Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We went to England last summer); предложения с

начальным *It* и с начальным *There + to be* (It's winter. It's sunny today. It was useless. It's time to go home. There are a lot of flowers in our town).

- Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами *and, but, or*.
- Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами *who, what, which, that; when, for, since, during; where; why, because, that's why; if, unless; so; so that*.
- Сложноподчинённые предложения с союзами *whoever, whatever, however, whenever*.
- Условные предложения реального (Conditional I – If it doesn't rain, they'll go for a picnic) и нереального характера (Conditional II – If I were rich, I would help the endangered animals).
- Условные предложения нереального характера (Conditional III).
- Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в *Present, Future, Past simple, Present perfect, Present continuous*).
- Побудительные предложения в утвердительной (Be careful!) и отрицательной (Don't break the mirror!) форме.
- Предложения с конструкциями *as ... as, not so ... as, either ... or, neither ... nor*.
- Конструкции с глаголами на *-ing*: *to be going to* (для выражения будущего действия); *to love/hate doing something; Stop talking*.
- Конструкции *It takes me ... to do something; to look/feel/be happy*.
- Конструкции *be/get used to something; be/get used to doing something*.
- Конструкции с инфинитивом (сложное дополнение и сложное подлежащее) типа *I saw Peter ride/riding his bike. My parents want me to be a teacher. She seems to be a good doctor*.
- Правильные и неправильные глаголы в наиболее употребительных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present, Past, Future simple; Present, Past perfect; Present, Past, Future continuous; Present perfect continuous; Future-in-the-past).
- Глаголы в видо-временных формах страдательного залога (Present, Past, Future simple passive).
- Глагольные формы в видо-временных формах страдательного залога (Past perfect passive).
- Модальные глаголы и их эквиваленты (can/could/be able to, may/might, must/have to, shall/should, would, need).
- Косвенная речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени.

- Согласование времён в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.
- Неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени, отглагольное существительное) без различения их функций.
- Наиболее употребительные фразовые глаголы, обслуживающие ситуации общения, отобранные для основной школы.
- Определённый, неопределённый и нулевой артикли.
- Исчисляемые и исчисляемые существительные (a pencil, water), существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени (a burning house, a written letter). Существительные в функции прилагательного (art gallery).
- Степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованные не по правилу (little – less – least).
- Личные местоимения в именительном (I) и объектном (my, me) падежах, а также в абсолютной форме (mine).
- Неопределённые местоимения (some, any).
- Возвратные местоимения, неопределённые местоимения и их производные (somebody, anything, nobody, everything и т. д.).
- Наречия, оканчивающиеся на *-ly* (early), а также совпадающие по форме с прилагательными (fast, high).
- Устойчивые словоформы в функции наречия типа *sometimes, at last, at least* и т. д.
- Числительные для обозначения дат и больших чисел.
- Предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые в страдательном залоге (by, with).

Социокультурная осведомлённость

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (**знания межпредметного характера**). Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;

- употребительной фоновой лексикой и реалиями страны изучаемого языка: традициями (в проведении выходных дней, основных национальных праздников), распространёнными образцами фольклора (скороговорками, поговорками, пословицами);
- представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях их образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику);
- умением представлять родную страну и культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения

У учащихся совершенствуются **компенсаторные умения**:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при собственных высказываниях ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описания явления, объекта при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения

У учащихся формируются и совершенствуются умения:

- работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;

- работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту;
- участвовать в работе над долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности;
- самостоятельно работать, рационально организуя свой труд в классе и дома.

Специальные учебные умения

Формирование и совершенствование у учащихся специальных учебных умений:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- выборочно использовать перевод;
- пользоваться двуязычным и толковым словарями;
- участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УМК СЕРИИ «ЗВЁЗДНЫЙ АНГЛИЙСКИЙ»

Представленный курс является логическим продолжением УМК для 2–4 классов авторов К.М. Барановой, Д. Дули, В. В. Копыловой, Р. П. Мильруда, В.Эванс серии «Звёздный английский» («Просвещение», “Express Publishing”, 2016 г.). В основе его создания лежат основополагающие документы современного российского образования: Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования, новый базисный учебный план, примерные программы по английскому языку для основного общего образования. Это изначально обеспечивает полное соответствие целей и задач курса, тематики и результатов обучения требованиям федеральных документов.

Предлагаемый курс также отвечает требованиям европейских стандартов (Common European Framework – Общеввропейские компетенции владения иностранным языком). Учитывая данное положение, учащиеся становятся участниками процесса, организуемого Советом Европы, по повышению качества общения между европейцами – носителями разных языков и культур. Это позволит им лучше понимать друг друга, свободнее общаться, приведёт к более тесному сотрудничеству.

Данная программа предназначена для учащихся 5–9 классов основной школы, изучающих английский язык со второго класса углублённо. При этом важным условием обучения английскому языку является организация адресного, индивидуализированного, дифференцированного подхода к обучению языку.

Программа базируется на таких методологических подходах к обучению иностранным языкам, как коммуникативно-когнитивный, личностно ориентированный и деятельностный.

Главные цели курса полностью соответствуют ФГОС основного общего образования по иностранному языку. Эти цели предусматривают формирование и развитие иноязычной коммуникативной компетенции учащихся в совокупности её составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной. Особый акцент делается на личностном развитии и воспитании учащихся, развитии у школьников универсальных учебных действий, готовности к самообразованию, овладении ключевыми компетенциями, а также на развитии и воспитании потребности у школьников пользоваться английским языком как средством общения, познания, самореализации личности и социальной адаптации в современном поликультурном мире, развитии национального самосознания, культурной идентичности и чувства патриотизма, толерантности к иным народам и культурам, стремлении к межличностному взаимопониманию и взаимодействию.

При создании программы учитывались психологические особенности данной возрастной группы учащихся. Это нашло отражение в выборе учебных тем, содержания текстов, форме заданий, видах работы, учебных технологиях и заданиях.

Далее предлагается тематическое планирование по учебникам серии «Звёздный английский» авторов К. М. Барановой, Д. Дули, В. В. Копыловой, Р. П. Мильруда, В. Эванс для 5–9 классов, которые реализуют данную рабочую программу.

Тематическое планирование. 9 класс (165 ч)

Предметное содержание речи	Раздел учебника	Характеристика учебной деятельности учащихся
----------------------------	-----------------	--

<p>Социально-бытовая сфера Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека. (22 ч)</p>	<p>Модуль «Стартер»</p> <p>Модуль 1. «Стиль жизни»</p> <p>Модуль 2. «Экстремальное в нашей жизни»</p> <p>Модуль 3. «Тело и душа»</p> <p>Модуль 4. «Искусство и развлечения»</p> <p>Модуль 5. «Прорывы и успех»</p> <p>Модуль 6. «Назад в прошлое»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Учатся вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка, делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного. • Учатся комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному. • Учатся выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте. отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных. • Учатся читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале. • Учатся пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником. • Учатся делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях. • Учатся выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации. • Учатся сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию. • Учатся употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы. • Учатся использовать грамматические времена для обозначения настоящего, будущего и прошедшего времени, глаголы, обозначающие состояния; степени
--	---	---

		сравнения прилагательных и наречий; <i>to/-ing, Future perfect/Future continuous/Future perfect continuous</i>
<p>Социально-культурная сфера Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, музыка). Виды отдыха, праздники, путешествия. Молодёжная мода. Покупки. Карманные деньги. (23 ч)</p> <p>Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, праздники, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек. (19 ч)</p> <p>Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт. (22 ч)</p>	<p>Модуль «Стартер»</p> <p>Модуль 1. «Стиль жизни»</p> <p>Модуль 2. «Экстремальное в нашей жизни»</p> <p>Модуль 3. «Тело и душа»</p> <p>Модуль 4. «Искусство и развлечения»</p> <p>Модуль 5. «Прорывы и успех»</p> <p>Модуль 6. «Назад в прошлое»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Рассказывают о себе, своих интересах, о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы). • Формируют историко-географический образ России, включая представление о территории и границах России, её географических особенностях, знание основных исторических событий развития государственности и общества, знание истории и географии края, его достижений и культурных традиций, освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия, экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях, знание основных принципов и правил отношения к природе, знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий, правил поведения в чрезвычайных ситуациях. • Учатся находить информацию в Интернете. • Учатся кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения. • Учатся использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова. • Учатся догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту.

<p>Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет). (16 ч)</p> <p>Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. (26 ч)</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Учатся пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником. • Учатся составлять план/тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности. • Учатся выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации; различать на слух британские и американские варианты английского языка. • Учатся находить различия между явлениями синонимии и антонимии; распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклям, аффиксам и др.). • Учатся использовать страдательный залог, личные/неличные структуры страдательного залога, придаточные предложения условия 0, I, II, III и смешанного типов, нереальное условие в прошлом, модальные глаголы (в настоящем и прошедшем времени); синонимичные выражения–заместители модальных глаголов (<i>supposed to/had better/likely to/bound to/why don't</i>)
<p>Учебно-трудовая сфера Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года. (23</p>	<p>Модуль «Стартер»</p> <p>Модуль 1. «Стиль жизни»</p> <p>Модуль 3. «Тело и душа»</p> <p>Модуль 4. «Искусство и развлечения»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Учатся рассказывать о себе, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы). • Учатся кратко излагать результаты выполненной проектной работы. • Учатся игнорировать незнакомые языковые явления,

<p>ч)</p> <p>Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее. (19 ч)</p>	<p>Модуль 5. «Прорывы и успех»</p> <p>Модуль 6. «Назад в прошлое»</p>	<p>несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учатся игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста. • Учатся пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником. • Учатся писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец. • Учатся различать на слух британские и американские варианты английского языка. • Учатся использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам). • Учатся использовать вопросы и просьбы/приказания в косвенной речи, специальные вводные слова, каузативную форму глаголов, исчисляемые/ неисчисляемые имена существительные, придаточные предложения различных типов, инверсию, порядок прилагательных в предложении при перечислении
--	---	---

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. – М.: Просвещение, 2014. – (Серия «Стандарты второго поколения»).
2. Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык. 5–9 классы. – М.: Просвещение, 2014. – (Серия «Стандарты второго поколения»).
3. УМК «Английский язык» для 9 класса / К. М. Баранова, Д. Дули, В. В. Копылова и др. – М.: Express Publishing:

Тематическое планирование. «Звездный английский» 9 класс

Тематическое планирование рассчитано на 5 уроков в неделю (5 уроков / 33 учебных недели = 165 часов).

Starter Unit										
№ урока	Дата	Тема урока	Фонетика	Лексика	Грамматика	Говорение	Чтение	Аудирование	Письмо	Языковой портфель/ проекты
1	2.09	Вводный урок	Раздел «Произношение» GR 25 - ознакомительно	Стили жизни – с.8, в аэропорту – с.13, приглашения – с.33, экстремальные виды спорта – с.33, медицина – с.48, фестивали – с.69 - ознакомительно	Present Tenses – с. 9, Past Tenses – с. 11, Степени сравнения – с. 17, Future Tenses – с. 29, модальные глаголы – с. 51	Стили жизни – с.7, экстрим – с.27, душа и тело – с.47 - ознакомительно	Множественный выбор – с.83, подобрать заголовки – с.102 - ознакомительно	Множественный выбор – с.58, с.98, тест на соответствия – с.103 - ознакомительно	Обзор фильма – с.84, история – с.100, личное письмо – с.103 - ознакомительно	Обсерватория – с.92, Звездный городок – с.106 - ознакомительно
2	5.09	Starter. Вводны		Стихийные бедствия -rail						.

		й курс		accident, tsunami, earthquake, landslide, flood, freak storm, war, factory explosion, plane crash, avalanche, road accident , volcanic eruption – с.5 упр.1 Магазины – с.5 упр.2 Брак – broken / injured, scratched/hurt, cracked/torn, hole/chip, cracked/broken, missing/damaged – с.5 упр.3 покупки – с.5 упр.4 Социальные проблемы – с.5 у.5 Экологические проблемы – с.5 у.6 Литература – с.5 упр.7						
3	5.09	Starter. Вводны й курс		Литература – с.6 упр.8 Обучение и воспитание – с.6 упр.9 Внешность и тело – с.6 упр.10,11		Повседневные фразы, микродиалоги – с.6 упр.10				
МОДУЛЬ 1. LIFESTYLES (Стили жизни)										

№ урока	№ урока по УМК	Тема урока	Фонетика	Лексика	Грамматика	Говорение	Чтение	Аудирование	Письмо	Языковой портфель/ проекты
4	7.09	Lifestyle Стили жизни		Социальные проблемы – conveniences, homeless, rummage, consume, society, man-made, tribal – с.7 упр.1		Описать свой стиль жизни – с.7	Знаете ли вы, что ... - с.7 упр.1	Лексика – с.7 упр.1		
5	8.09	People. Люди		К тексту - take sth for granted, nomad, first-hand, be struck, veil, tribe, harsh, trading, livestock herder, idyllic, drought, migrate, stilt hut, monsoon season, spear, possession, flee, sparsely populated, hospitality, shear, rear, satellite dish – с.8 упр.1, 3, 4,5	Present Tenses – с.9 упр.6	Краткий пересказ – с.9 упр.7 Сравни свой образ жизни с образом жизни людей из текста – с.9 упр.6 Радио интервью с одним из кочевников – с.9 упр.8	«Кочевой дом» (поиск информации) – с.8 упр.2			
6	9.09	Nomadic Lifestyle Кочевой образ жизни		witness, struck, assumed, migrate, settle, flee, participate, shear, rear, attached - VB 1 упр.1 real/granted, ancient /antique, traditional/ custom, late/recent, treat/make, face/						

				meet. unique/only - VB 1 упр.2 словосочетания - VB 1 упр.3						
7	12.09	People Люди		Внешность – curly, long, almond- shaped, full, oval, wavy, round, bald, straight, turned-up, wrinkled, pale, thin, dimpled, small, freckled, frizzy, short, flat, close-set, olive, face, nose, eyes, hair, skin - VB 2 упр.4 Характер - sensitive, sympathetic, sensible, considerate, big-headed, modest, thoughtless, bossy, nosey, unreliable - VB 2 упр.5 АНТОНИМЫ – funny, gentle, polite, tolerant, shy, selfless, modest, cheerful, imaginative, sensitive, proud,, gloomy, outgoing, unimaginative,						

				rough, serious, thick-skinned, prejudiced, rude, greedy - VB 2 упр.6						
8	12.09	Culture Shock Культурный шок		К тексту – stone age, escalator, lift, meet with terror/suspicion, gasp of wonder, revolving door, invisible, spears, elderly, stand still – с.10 упр.2, 4, 5		Твой стиль жизни – с.10 упр.1 Описать человека на картинке и его стиль жизни – с.10 упр.2	«Культурный шок» (Верно/ неверно/ не сказано) – с.10 упр.3			
9	14.09	Culture Shock Культурный шок			Stative verbs – с. 11 упр.6 Past Tenses – с.11 упр.7,8	Представьте, что вы – член племени. Опишите свою жизнь в Лондоне.- с.11 упр.9			Опишите жизнь в племени – с.11 упр.10	
10	15.09	Culture Shock Культурный шок		К тексту - observe, adapt, experience, ease, care, pause, swap, treasure, emotional, source, overwhelming, rare, shocked, secluded, gasps, hospitality – VB 3 упр.1,2 Confusable words - shadow / shade, shake / nod, cultural tradition / habit, trip/ journey / travel /					Составить предложения со словами – VB 3 упр.3	

				voyage / crossing VB 3 упр.3 Глаголы - buy, do, follow, keep, look for, read, spend, surf – VB 3 упр.4						
11	16.09	Culture Corner. Gateway to America. Уголок культуры. Врата в Америку		К тексту - immigrant, inspection, trace, ancestor, undergo, brief, burden to the state, pier, proceed, obvious, chalk, required, literacy test, process, mere, exchange, acquire, family reunion, nickname – с.12 упр.2,3		Что вы знаете про остров Эллис? – с.12 упр.1 Представьте себя иммигрантом, прибывающим в Америку, опишите свои впечатления – с.12 упр.4	«Врата в Америку» (Лексико-грамматический тест множественного выбора) – с.12 упр.2	Текст – с.12 упр.4		ИТ проект – иммигранты в России (правила пребывания и условия)
12	19.09	Everyday English. At the Airport. Повседневный английский Аэропорт	Интонации (вопрос – ответ) - С.13 упр.5	На регистрации (словосочетания) - conveyor check, aisle / window seat, boarding card, passport control, check-in desk, hand luggage, departures gate, security belt - с.13 упр.1 Полезные фразы - Can I see your passport please?		Диалог «Регистрация перед полетом» - с.13 упр.4, 6	Диалог «Регистрация перед полетом» - с.13 упр.3	Лексика – с.13 упр.1 Полезные фразы – с.13 упр.2 Диалог – с.13 упр.3 Интонации (вопрос – ответ) - С.13 упр.5		

				How many pieces of luggage will you be checking in? Did you pack your luggage yourself? Would you like a window or aisle seat? Please go to gate – с.13 упр.2, 4						
13	19.09	Alternative Living Альтернативный образ жизни		К тексту - scavenge, discarded, consumer waste, rummage, devote, landfill site, edible, intact, sell-by date, urban foraging, tuck into, pitying, sealed, steamed – с.15 упр.4,5 freegan (работа с монолингвистическим словарем) – с.14 упр.2		Что ты делаешь с ненужными вещами? – с.14 упр.1 Как уменьшить количество отходов? – с.14 упр.1 Опишите свои впечатления от имени главного героя текста – с.14 упр.7	«Исследователи помоек» (вставить пропущенные фрагменты текста) – с.14 упр.3			ИТ проект «Как уменьшить количество потребительских отходов?»
14	21.09	Alternative Living Альтернативный образ жизни		К тексту - scavenge, tuck, rope, balance, recycle, inspire, discarded, closing, pitying, sealed, frozen, edible, crash, urban – VB4, упр.1,2 Способы						

				<p>приготовления еды - bake, boil, fry, roast, melt, simmer, stew, steam – VB4, упр.3 Вкус и состояние - bitter, crispy, greasy, sweet, salty, sour, spicy, raw - VB4, упр.5</p>					
15	22.09	<p>A Home From Home Дом не дома</p>	<p>Ключевые слова из текста - busiest airport, passengers waiting, delayed flights, departure hall, passport and ticket, leave the terminal, permanent residents, wheeling suitcases, business trip, loud announcements, bustling passengers, security staff, cold bus terminal, escape from debts, legal problems с.16 упр.1 К тексту - vending machine, blend in, permanently, awakened, detection, outreach, give the impression, presentable, jangle,</p>	<p>Интервью с жителем аэропорта – с.17 упр.6</p>	<p>«Мой дом – аэропорт Хитроу» (Тест множественно го выбора) – с.17 упр.2</p>	<p>Текст – с.16 упр.1</p>			

				engage in, migrant workers, foreseeable future, down and out – с.16 упр.1, с.17 упр.4						
16	23.09	A Home From Home Дом не дома		Для сравнения – intelligent, funny, patient, hard working, work long hours, drive carefully, play football well - с.17 упр.5	Степени сравнения прилагательных и наречий – с.17 упр.4	Сравните себя и членов своей семьи – с.17 упр.5 Сравните свою жизнь с жизнью жителя аэропорта – с.17 упр.7				
17	26.09	Airport		К тексту - distinguish, suspect, awaken, engage, detect, permanent, presentable, overnight, hope – VB 5 упр.1 Аэропорт (словосочетания) – temporary, economy, departure, excess, long-haul, boarding, passport, security, flight, budget, conveyor, airline, guard, lounge, class, belt, luggage, control, flight, pass, attendant – VB 5						

				упр.2, 4 Аэропорт - terminal, gate, runway, customs, cargo, departures, arrivals, check-in, landing, altitude, take-off, aisle, seat - VB 5 упр.3						
18	26.09	Skills. Daily problems and annoyances. Повседневные проблемы и неприятности		Проблемы - cars parked on pavements, dripping tap, noisy construction work, stray animals, graffiti & litter, overgrown gardens, overcrowded public transport – с.18 упр.1 К тексту - poor quality of life, makes your day more stressful, people unable to use pavements, dangerous, health hazard, cause flooding & damage, cause depression – с.18 упр.2, 3		Диалог «Бытовые проблемы» - с.18 упр.3		Лексика – с.18 упр.1 «Повседневные проблемы» (тест на соответствия) – с.19 упр.2 Образец устного высказывания – с.18 упр.3		
19	28.09	Curricula r: Citizensh		К тексту - consumerism, rule, landfill, community		Чем можно поделиться с другими? –	«Поделись с другими!» (Тест			ИТ проект «Поделись с

		ip. Метапре дметнос ть: Граждан ская ответств енность		spirit, lawnmower, ladder, power drill, dust, dozens, reusable, drop sth off, ownership, swap, gather – с.19 упр.2,3		с.19 упр.1 Какие из идей текста ты уже использовал или хотел бы использовать? – с.19 упр.4	открытого выбора) – с.19 упр.2			другими!» - с.19 упр.5
20	29.09	Writing. For & Against Essays. Письмо. Эссе «за» и «против »		Средства логической связи – Перечисление: Firstly, First of all, To begin/start with, Secondly, Finally, Lastly, Another advantage/ disadvantage Причины, примеры, аргументация: This means that, For this reason, Consequently, As a result, For example/ For instance, such as, like, in particular Дополнительная информация: In addition, Also, What is more, Not only this, but ... Противопоставление: On the other hand, However, even			«За» и «против» проживания в большом доме (образец эссе – анализ структуры текста) – с.20 упр.2, с.20 упр.4 Расставить предложения в правильном порядке - с.21 упр.5		Дописать аргументы – с.21 упр.5 Написать альтернати вное начало и конец эссе – с.21 упр.6	

				though, although, In contrast, Nonetheless Заключение: All in all, In summary, Therefore, To sum up, Taking everything into account, In conclusion, All things considered – с.20 упр.3, GR 5						
21	30.09	For & Against Essays. Эссе «за» и «против »		Средства логической связи – Перечисление: Firstly,/To begin with, Secondly, Furthermore, Moreover, Finally, Lastly, Преимущества - One/ An important/ The main advantage/ disadvantage of ... Another/An additional benefit/ downside of ... Some/Many people are in favour of/ against Причины, примеры, аргументация: This is because ... This		Ответы на вопросы по тексту - WB 1 упр.3	«Снимать квартиру вдвоем – «за» и «против» (образец эссе – выбрать линкеры) - WB 1 упр.1 Тест на соответствия - WB 1 упр.2		«Недостатки и преимущес тва жизни в центре большого города» (эссе) – с. 21 упр.7, 8	

				<p>means that ... After all, Consequently, As a result, For instance, For example, such as/ like</p> <p>Противопоставление - On the other hand, However, Despite/ In spite of</p> <p>Выражение своего мнения - In my opinion/view, I believe/ think/ feel that ... To my mind</p> <p>Заключение - All in all, In conclusion, All things considered</p>						
22	10.10	Skills 1. Речевые умения.		Human trafficking – работа с монолингвистическим словарем – с.21 упр.1			«Современный борец с рабством» (Верно / неверно / не сказано) – с.22, упр.1,2	Ситуативные диалоги (тест на соответствия – где происходит диалог?) – с.21 упр.3		
23	10.10	Skills 1. Речевые умения.		К диалогу - I've been studying English here for three months. The room's just what I'm looking for. What's this neighbourhood		Диалог «Снимаем квартиру или комнату» - с.23 упр.5			Личное письмо «Мой дом» - с.23 упр.4	

				like? I'd like to rent a room while I'm here. I'll take it. How much is the rent? – с.23 упр.5						
24	12.10				Поставить слова в нужную грамматическую форму – с.24 упр.6 Трансформация по ключевому слову – с.24 упр.7	«За и против передвижения по городу на мотоциклах» - с.24 упр.8				
25	13.10	Skills 1. Речевые умения. Эссе «за» и «против»								Эссе «За и против передвижения по городу на мотоциклах» - с.24 упр.8
26	14.10	Language in Use. Язык на практике.		Фразовые глаголы – carry, pass, hold, get, catch, look - с.25 упр.1 словосочетания - dish, closing, machine, gate, literacy, buildings, crime, family, gather, charity – с.25	Поставить глаголы в нужное время – с.25 упр.1 Предлоги – с.25 упр.2	Викторина по текстам Модуля 1 – с. 25 Quiz				

				упр.3 Словообразование – с.25 упр.4 Confusable words behaved/treated, help/have, adopt/ adapt, lend/borrow- с.25 упр.5						
27	17.10	Russia. Россия		К тексту - herder, ancestors, state farm, teeree, stretch, pole, work ethic, domestic issues, boarding school, tundra, gas reserves, pipelines, income – с.26 упр. 1,3		Что вы знаете о жизни ненецких оленеводов? – с.26 упр.1 Пересказать текст от имени ненецкого оленевода – с.26 упр.4	«Ненецкие оленеводы» (Тест на соответствия – подобрать заголовки) – с.26 упр.2			
28	17.10	Revision Повторение		Лексика по теме - proceed, migrated, secluded, temporary, sell-by, suspicion, unemployment, aisle, edible, bustling – с.127 упр.1	Present Tenses – с.127 упр.2 Past Tenses – с.127 упр.3 Степени сравнения прилагатель ных и наречий – с.127 упр.4 Предлоги – с.127 упр.5	Микро Диалоги – с.127 упр.6			Эссе «За и против использова ния обществен ного транспорта»	
29	19.10	Тест 1								
30	20.10	Резервный урок. Работа над ошибками. Обобщающее повторение								

МОДУЛЬ 2. EXTREME FACTS (Экстремальные факты)

№ урока	№ урока по УМК	Тема урока	Фонетика	Лексика	Грамматика	Говорение	Чтение	Аудирование	Письмо	Языковой портфель/проекты
31	21.10	Extreme facts Экстремальные факты (Вводный урок)		К текстам - earned, recorded, weigh, grow, threatening, face – с.27 упр.1		Я и экстрим – с.27 Что нового, а что уже известно? – с.27 упр.2	«Экстремальные факты» (вставить пропущенные слова) - с.27 упр.2	«Экстремальные факты» - с.27 упр.2		
32	24.10	Would you dare? А ты бы осмелился?		Насекомые - scorpion, fly, dragonfly, ant, maggot, grasshopper, cricket, bee, wasp, beetle, earthworm, butterfly, moth, house spider, tarantula, cockroach, flea, centipede /millipede, caterpillar, slug, snail, ladybird – с.28 упр.1 К тексту - aroma, platter, common sight, deep-fried, marinated, pop,		Есть ли эти насекомые в России? Какие из них ты бы съел? – с.28 упр.1 Кто ест этих насекомых? Чем они полезны? – с.28 упр.2 Что нового для тебя в тексте – с.29 упр.8	«Официант, в моем супе скорпион!» (вставить пропущенные фрагменты текста) – с.29 упр.3	Текст – с.29 упр.8	Твое отношение к употреблению насекомых в пищу – с.29 упр.9	

				roasted, pest, contamination, unavoidable, witchetty grub, dough, nutty taste, edible, abundant, fraction of resources, cholesterol – с.28 упр.2, с.29 упр.4						
33	24.10	Would you dare? А ты бы осмелился?		Способы приготовления еды – roasted, deep-fried, chocolate-covered , raw, baked, stir-fried, boiled, mashed, barbecued, marinated, grilled, microwaved, steamed, toasted, scrambled, spiced – с.29 упр.5	Future Tenses - с.29 упр.6, GR 5-6	Твоя любимая еда – с.29 упр.5 Твои планы на выходной, на будущее лето – с.29 упр.6				
34	26.10	Would you dare? А ты бы осмелился?		Насекомые - ant, bee, centipede, dragonfly, earthworm, flea, snail, ladybird, grasshopper, tarantula, moth, caterpillar, beetle, locust, scorpion, lobster, cockroach, shrimp, fly, maggot, slug, cricket,						

				<p>butterfly, spider, wasp – VB6 упр.1</p> <p>К тексту - delicacy, pests, source, contamination, dough, fraction – VB7 упр.2</p> <p>Confusable words - edible / digestible, abundant / ample, common / regular, plentiful / generous, agreeable / likeable - VB7 упр.3</p>						
35	27.10	Preparing Food. Готовим еду		<p>Способы приготовления еды – add, chop, break, peel, pour, slice, stir, grate, cut, beat - VB7 упр.4</p> <p>Посуда и столовые приборы - blender, crockery, cutlery, cutting board, ladle, oven, pan, pot, sieve, spatula - VB7 упр.5</p> <p>Количества еды – tablespoon, clove, knob, pinch, handful, cup, tin, bar, pot, packet, jar, slice - VB8 упр.6</p> <p>Глаголы - drain, garnish, shred, soak,</p>						

				bring, simmer, blend, complement - VB8 упр.7 словосочетания - VB8 упр.8 Confusable words – starter, main course, dessert, appetizer, recipe, receipt, icing, topping, colouring, additives, ingredients, beverage - VB8 упр.9						
36	28.10	Science fiction to fact. От фантастики к реальности		К тексту -colonise, galaxy, levitate, swamp, wirelessly, control, disabled, paralysed, limbs, hack into, mind-boggling, invisibility cloak, prototype, flick, mirage, bend, illusion, fool, nanotube, strand, thread, mouth-watering, crack the secret, nanotechnology, replicate, saliva, far-fetched, circulating, swirl, stir, beam, emerge, sceptical -			«За пределами человеческих возможностей» (Поиск информации) – с.30 упр.2	Текст – с.30 упр.1	Какие из приборов в тексте ты хотел бы опробовать? – с.31 упр.6	

				с.31 упр.3,4						
37	31.10	Science fiction to fact. От фантастики к реальности			Future perfect/future continuous/ future perfect continuous – с.30 упр.5	Следующий выходной – каким он будет? – с.31 упр.5				Что из фантастики ты хотел бы увидеть в реальности? – с.31 упр.7
38	31.10	Science fiction to fact. От фантастики к реальности		К тексту - colonise, levitate, insert, paralyse, crack, express, feel, bend, replicate, swirl – VB 9 упр.1 словосочетания - gaming, human, mind, main, far, course, fetched, industry, control, brain – VB 9 упр.2 Глаголы - accelerate, discover, develop, devise, experiment, invent, pioneer, research – VB 9 упр.3 Приборы, приспособления - appliance, machine, engine, gadget, portable, mobile, remote-controlled, battery-operated –	Поставить глаголы в нужное время – VB 9 упр.3					

				VB 9 упр.4						
39	2.11	Culture Corner. Уголок культуры		К тексту - stretch, muddy, moisture, sweat, wild, laid-back, refugee, stilt house, marsh, okra, hunting season, waterway, rotten meat, hooked, spin, upset, balance, eco-system, tag, restrict, shrimp, - с.32 упр.1, 3		Рассказать о жителях болот по таблице – с.32 упр. 4	«Жители болот Луизианы» - (Лексико-грамматический тест множественного выбора) – с.32 упр.2	Текст – с.32 упр.1	Заполнить таблицу по тексту – с.32 упр.4	ИТ проект «Необычные жители России» - с.32 упр.5
40	3.11	Everyday English. Inviting to an event.	Интонация. Сомнения – с.33 упр.5	Полезные фразы - Are you doing anything this Saturday morning? I don't think so. Why? To what? What on earth is that? I know, it sounds crazy! So what's it all about? So would you like to come with me? Oh come on, it'll be fun! OK then, why not? I'll speak to you then. – с.33 упр.2, 4		Диалог «Приглашение на фестиваль страусов» - с.33 упр.6	«Необычные объявления» - с.33 упр. 1 Диалог «Приглашение» - с.33 упр.3	Фразы – с.33 упр.2 Диалог – с.33 упр.3 Интонация – с.33 упр.5		
41	7.11	Экстремальные условия		К тексту - humidity, respirator, breeze, steam up, sweat pours, gypsum crystals, blade,	Степени сравнения - с.35 упр.6	Слушая звуки и музыку, описать место - с.34 упр.2 Описать свои	«Самое смертельное место на земле» (вставить	Музыка, звуки – с.34 упр.2 Текст – с.34 упр.3		ИТ проект «Поразительные пещеры мира» -

			glitter, challenging shoot, drain, decay, fate, operate, funding, world heritage monument - с.34 упр.2, с.34 упр.4, 5 Идиомы - as dry as a bone, as clear as crystal, as quick as lightning, as cold as ice, as blind as a bat, as hard as nails - с.35 упр.6		ощущения внутри пещеры – с.35 упр.7	пропущенные фрагменты) – с.34 упр.3			с.35 упр.8
42	7.11	Экстремальные условия	Экстремальные условия - blades, fate, funding, lead, heritage, humidity, shoot, wonders – VB10 упр.1 Прилагательные - deadly, dusty, abandoned, thick, unfit – VB10 упр.2 Глаголы - drain, freeze, glitter, last, preserve, steam, suck – VB10 упр.3 К тексту - caverns, formation, pillars, stalagmites, stalactites – VB10 упр. 4 Проблемы -	Поставить глаголы в нужное время - VB10 упр.3		«Пещерный парк мамонтов» - VB10 упр.4			

				erosion, evaporation, irrigation, infiltration, precipitation – VB10 упр.5						
43	9.11	Extraordinary Lifestyle. Необычный образ жизни		К тексту - kneel, crate, spear, drift away, capture, manipulate, step in, sequel menace, be out of your mind, to one's relief, fussy eater, bait, spit out, strap, tear off – с.36 упр.1, с.37 упр.3, 4	Инфинитив/ герундий – с.37 упр.5, GR 6-7	Интервью со Стюартом – с.37 упр.6 Почему я восхищаюсь Стюартом – с.37 упр.7	«Укротитель акул» (тест множественного выбора) – с.37 упр.2	Текст – с.37 упр.1		
44	10.11	Extraordinary Lifestyle. Необычный образ жизни		Словосочетания - sea, open, tiger, dive fussy, shark, experienced, diver, attack, mail, bed, water, shark, eater site – VB 11 упр.1 Глаголы - drift, spear, release, scrub, menace, simulate- VB11 упр.2 Строение акулы - eye, spiracle, first dorsal spin, nostril, gills, mouth, pectoral fin, lower lobe, snout upper lobe – VB11 упр.3	Поставить глаголы в нужное время - VB11 упр.2					

				Confusable words - grab, seize, grip, bite, chew, munch, snap, pinch, rip, strap, fasten, bind, secure, pile, heap, stock, collection – VB11 упр.4						
45	11.11	Skills. Речевые умения		Экстремальные виды спорта - Base jumping, rollerblading, kite surfing, white water rafting/canoeing, cliff jumping, archery, free running (parkour), snooker, ice climbing, jet skiing, mountain biking, paragliding, weightlifting, skateboarding, sand boarding, ice hockey, windsurfing, snow boarding, sailing , bungee jumping, scuba diving, ski jumping, ice skating, motocross, indoor climbing, storm chasing – с.38 упр.1 Средства логической связи -		Экстремальные виды спорта – преимущества и недостатки – с.38 упр.1 Сравнение картинок – с.38 упр.3		Лексика – с.38 упр.1 Сравнение картинок – с.38 упр.3 «Экстремальные виды спорта» – (Заполнить пропуски) – с.38 упр.4		

				but/whereas/while, although, However/ On the other hand, Neither ... nor .../ Both ... and, It may/might/could , I'd say it/they, I think they are probably, Perhaps/ Maybe, It seems like/as if, One possible reason why, Another reason could be – с.38 упр.2						
46	21.11	Curricula r Cut: History Метапредметность: история		К тексту - medieval knight, on horseback, lance, at high speed, spear, opponent, shield, knock off, tournament, chain mail, slit, helmet, royalty, nobility, commoner, battlefield - с.39 упр.2,3,4		Что вы знаете о рыцарских турнирах? - с.39 упр.1 Описать картинку - с.39 упр.6	«Рыцарские турниры» (Тест открытого выбора) - с.39 упр.2			ИТ проект «Экстремальный вид спорта прошлого» - с.39 упр.7
47	21.11	Writing, An opinion essay. Письмо, Эссе «Личное мнение»		Средства логической связи - in the first place, also, for example, to sum up, moreover, firstly, to begin with, all things considered, on the other hand,		Предложить собственные аргументы в защиту спорта для всех и питания насекомыми - с.40 упр.3	«Правила написания эссе» (Верно / неверно) – с.40 упр.1 Образец эссе «Экстремальные виды		Заполнить таблицу по тексту «Экстремальные виды спорта» - с.40 упр.2	

				however, apart from this, alternatively, therefore, for instance, in particular, in addition, because, since, in contrast, furthermore, lastly, secondly, while, such as, taking everything into account- с.40 упр.5 Собственное мнение - I believe/ think/feel, I strongly believe, In my opinion, To my mind, The way I see it , It seems/appears to me , I (do not) agree that/with , My opinion is that, As far as I am concerned, I (completely/totally) agree that/with , I am totally opposed to - с.41 упр.7			спорта» - с.40 упр.2 «Экстремальные виды спорта» (Начало и окончание эссе) – с.41 упр.8		Написать два главных абзаца - с.41 упр.6	
48	23.11	Writing, An opinion essay. Письмо, Эссе				«Жестокие виды спорта» (Устное обсуждение) – с.41 упр.9			Эссе «Жестокие виды спорта» (личное мнение) –	

		«Личное мнение»							с.41 упр.10	
49	24.11	Writing, An opinion essay. Письмо, Эссе «Личное мнение»		Средства логической связи (Собственное мнение) - I believe/think/feel (that), I strongly believe that, In my opinion/view, The way I see it, It seems/appears to me, To my mind, I (do not) agree that/with, My opinion is that, As far as I am concerned, I (completely) agree/disagree that/with, I am totally against, I couldn't agree/disagree more - WB2 упр.3		Заменить ключевые предложения - WB2 упр.2	«Спортивные соревнования в школе» (образец эссе, тест на соответствия) - WB2 упр.1			
50	25.11	Skills. Речевые умения					«Сделать решительный шаг» (Тест на соответствия – подобрать заголовки) – с.42 упр.1,2	«Экстремальные виды спорта» (Тест на соответствия) – с.43 упр.3		
51	28.11	Skills. Речевые умения				Монолог «Экстремальные виды спорта» - с.43		Образец выполнения устного задания – с.43	Личное письмо «Необычный	

						упр.4 Твое отношение к экстремальны м видам спорта – с.43 упр.5		упр.4	фестиваль» - с.43 упр.6	
52	28.11	Skills. Языков ые навыки			Грамматиче ские формы – с.44 упр.7 Трансформа ция по ключевому слову – с.44 – упр.8				Эссе «Экзотичес кие животные дома» - с.44 упр.8	
53	30.11	Language in Use Английск ий на практик е		Фразовые глаголы make, break, come, steam, bring, spring – с.45 упр.1 Словосочетания - fussy, readily, opening, common, future, thick, sandy, beam, royal, growing, breeze, mind – с.45 упр.3 Словообразование – с.45 упр.4 Confusable words - grilled/steamed, threaten/ risk, spin/ swirl, pretended/ imagined, scrambled/ mashed –	Фразовые глаголы – с.45 упр.1 Предлоги – с.45 упр.2		Викторина по текстам Модуля 2			

				с.45 упр.5						
54	1.12	Russia Россия		К тексту - fragile, wilderness, delicate, funnel, air bubbles, precious, remote, steaming, mudslide, shoot, collapsed, boiling point, bubble, acid lake, leap, virtual tour, launch – с.46 упр.2,3			«Такая хрупкая дикая природа» (Верно / неверно / не сказано) – с.46 упр.2	Текст – с.46 упр.1		ИТ проект «Красивейшие места России» - с.46 упр.4
55	2.12	Revision Повторение		Лексика по теме - glittered, open-minded, invisible, spoilt, sweating, far-fetched, rotten, experienced, relief, raw с.128 упр.1	Present & Future Tenses – с.128 упр.2 Инфинитив / герундий – с.128 упр.3	Микро Диалоги – с.128 упр.3			Эссе «Профессиональным спортсменам слишком много платят» - с.128 упр.5	
56	5.12	Контрольный урок. Тест 2								
57	5.12	Резервный урок. Обобщающее повторение. Работа над ошибками.								
МОДУЛЬ 3. BODY AND SOUL (Душа и тело)										
№ урока	№ урока по УМК	Тема урока	Фонетика	Лексика	Грамматика	Говорение	Чтение	Аудирование	Письмо	Языковой портфель/проекты
58	7.12	Body and Soul. Душа и тело. Вводный урок.		Профессии - Optician, psychologist, pharmacist, art therapist, personal trainer, hypnotist,			«Профессии» (тест на соответствия, соотнести дефиницию и слово) - с.47	Лексика – с.47 упр.1 «Профессии» (Тест на соответствие) - с.47 упр.3		

				dental nurse, paramedic, nutritionist, midwife, physiotherapist, beautician, plastic surgeon, yoga instructor – с.47 упр.1			упр.2			
59	8.12	Body and Soul. Душа и тело.		Медицина – hypnotherapy, arthritis, meditation, acupuncture, reflexology, osteoporosis, ulcers, blisters, homeopathy, migraine, concussion, indigestion, nosebleed, depression, panic attack – с.48 упр.1 К тексту - insomnia, restless, dim, surgery, snoring, mesmerise, cluck, addiction, kick the habit, panic attack, recovery rate, burns, victim, pain relief, saw, lash, magic wand, side, effects, absorbed– с.48	Модальные глаголы – с.49 упр.4, GR7-8	Краткий пересказ текста – с.49 упр.5	«Посмотри внимательно в глаза» (Вставить пропущенные фрагменты текста) – с.49 упр.2	Лексика – с.48 упр.1 Текст - с.49 упр.5	«Гипнотера пия» - с.49 упр.6	

				упр.2, с.49 упр.3						
60	9.12	Body and Soul. Душа и тело.		<p>К тексту - patient, surgeon, insomnia, session, depression, therapy, recovery, painless – VB12 упр.1</p> <p>Словосочетания - restless, medical, deep, wide, pain, panic, conventional, side, benefits, medicine, attack, nights, sleep, effects, awake, relief – VB12 упр.2</p> <p>Confusable words - lose/drop, lower/reduce, organise/manage, overcome/overpass, kick/throw – VB12 упр.3</p> <p>Глаголы - swing, absorb, awake, soothe, snore, benefit – VB12 упр.4</p> <p>Нетрадиционная медицина - hypnotherapy, acupuncture, meditation, crystal healing, aromatherapy,</p>	<p>Поставить глаголы в нужное время – VB12 упр.4</p>		<p>«Нетрадиционная медицина (соотнести термин и его определение) – VB12 упр.5</p>			

				homeopathy, shiatsu, reflexology – VB12 упр.5						
61	12.12	Health Здоровь е		Глаголы – cure, treat, heal, relieve, operate, diagnose, check up, examine, prescribe injure, damage, hurt, recover, spread, suffer – VB13 упр.6 Здоровье – remedy, cure, treatment, surgery, therapy, bruise, cut, graze, wound, ache, virus, disease, infection, sore, sick note, prescription, vaccination, injection – VB13 упр.6	Поставить глаголы в нужное время – VB13 упр.6					
62	12.12	Health Crazies. Одержим ые здоровье м		Виды спорта - play sports, weight lifting, aerobics, cycling, stretching, swimming, dancing, yoga, body building, running, walking, pilates – с.50 упр.1 К тексту - flick through, catch your eye, oxygenated, tubes, nostrils, dip,	Модальные глаголы – с.51 упр.6	«Я и спорт» - с.50 упр.1 Антиципация содержания текста – с.50 упр.2 Краткий пересказ текста – с.51 упр.7	«Они сумасшедшие? » (тест на соответствия) - с.50 упр.3	Текст – с.50 упр.2	Что бы я хотел испробовать ? – с.51 упр.8	

				gentle, tickle, laugh out loud, harness, at top speed, out of breath, silk hammock, suspended, poses, spin, hug, swing – с.50 упр.2, с.51 упр.3,4						
63	14.12	Health Crazies. Одержимые здоровьем		К тексту – boost, flick, improve, experience, hug, nibble, reduce, tone, straighten, swing - VB14 упр.1 Виды спорта – running, yoga, dancing, tennis, weightlifting, walking, football, cycling, aerobics, swimming, stretching, trekking, ice hockey, squash, canoeing - VB14 упр.2 Confusable words - Recommended, advised, proposed, dip, sink, lower, swarmed, flocked, crowded, lose, miss, fail, try, aim, effort - VB14 упр.3	Поставить глаголы в нужное время - VB14 упр.1, 3					

64	15.12	Culture Corner. Уголок культуры		Словосочетания – strong, bubbling, beauty, perfect, throw, cleanse, seismic, health, skin – с.52 упр.3 К тексту - seismic activity, steam, roar, sizzling, geothermal, cleanse, acid, erupt, vent, dip, reserve – с.52 упр.2,4		Составить предложения по тексту – с.52 упр.2	«Естественные источники Тихого Океана» (тест открытого выбора) – с.52 упр.2	Текст – с.52 упр.4		ИТ проект «Популярное оздоровительное место в России» - с.52 упр.5
65	16.12	Everyday English. Discussing Symptoms and remedies . Повседневный английский. Симптомы и лекарства.	Интонация. «Сочувствие» – с.53 упр.3	Полезные фразы - You look a bit pale. I feel terrible actually. What’s the matter? Get well soon! Oh dear, that sounds awful. When did it come on? It sounds like you could have a migraine. If I were you, I’d take a strong painkiller. Hopefully that will make you feel better. – с.53 упр.1		Микро диалоги «Сочувствие» – с.53 упр.3 Диалог «Симптомы и лекарства» - с.53 упр.4	Диалог «Симптомы и лекарства» - с.53 упр.2	Полезные фразы – с.53 упр.1 Диалог «Симптомы и лекарства» - с.53 упр.2 Интонация. «Сочувствие» – с.53 упр.3		
66	19.12	Emotional health, Эмоциональное здоровье		К тексту - community centre, muscles, giggle, relieve, sceptical, circulation, tone,		«Счастье» - с.54 упр.1 Как смехотерапия помогла	«Относись позитивно» (Тест множественного выбора)	Прокомментировать цитату Чаплина - с.55 упр.8		

				respiratory system, hormones, chant, chuckle, roar, refreshed, lift a weight from one's shoulders, meditation, puddle с.54 упр.2, с.55 упр.3,4,5 Смех - giggled/laughed, broke/burst, chuckled/ grinned, sneered/beamed с.55 упр.6		автору? - с.55 упр.7	с.55 упр.3			
67	19.12	Emotional health, Эмоциональное здоровье		Глаголы - giggle, combine, observe, release, relieve, snigger, wander – VB15 упр.1 start/begin, soaking/ dripping, roars/ chuckles, build/form, progressing/developing, expand/toning, catch/grab – VB15 упр.2 Словосочетания - community, breathing, feel, medical, respiratory, stary, advantages, sky, system, exercises, centre,	Поставить глаголы в нужное время – VB15 упр.1					

				<p>sorry – VB15 упр.3 Идиомы - has got a long face, look on the bright side, hot under the collar, laughed my head off, on the edge of my seat, over the moon – VB15 упр.4 Чувства, эмоции - glad, worried, furious, scared, fed up, cross, confident, mixed up – VB15 упр.5</p>						
68	21.12	Умствен ное здоровье		<p>К тексту - concentrate, daily basis, widespread, lessen its effects, emotional pressure, tough situation, bullying, function, alert, handle the situation, metabolism, heart rate, blood pressure, remain on alert, adverse effect, depression, minimise, moderate, exercise, pump, cortisol, adrenaline, endorphins, contribute,</p>	<p>Заменители модальных глаголов – с.57 упр.6</p>	<p>«Стрессовые ситуации» - с.56 упр.1 «Причины стресса в подростковом возрасте и способы борьбы со стрессом» - с.57 упр.7</p>	<p>«Скрытый враг» (Тест на соответствия – подобрать заголовки) – с.56 упр.3</p>	<p>Текст – с.57 упр.7</p>	<p>Заполнить таблицу по тексту – с.57 упр.7</p>	<p>ИТ проект «Способы борьбы со стрессом» - с.57 упр.8</p>

				cardiovascular, slouch – с.56 упр.2,4, с.57 упр.5						
69	22.12			Глаголы - attempt, concentrate, cope, contribute, function, lessen, pump, minimise, prevent, suffer – VB16 упр.1 Confusable words - basis/base, squeeze/ pressure. threat/treat, alone/lonely, Late/ Recent – VB16 упр.2 Синонимы – alert, adverse, moderate, seriously, tough, widespread– VB16 упр.3 Стресс - hassles, demands, frustration, response, levels, signs, symptoms. – VB16 упр.4	Поставить глаголы в нужное время - VB16 упр.1					
70	23.12	Skills. Speaking Choice/R eason/Re commen ding. Говорен ие:		Полезные фразы (выбор и причина) I think ... should ... because ... I don't think ... should ... as ... could ... as Рекомендации - It might (not) be a		Диалог «Способы борьбы с экзаменацион ным стрессом» - с.58 упр.1		Образец устного высказывания – с.58 упр.2 Микро диалоги о здоровье (Тест		

		выбор, причина, рекомендации		good idea to ... because ... should definitely ... I would (n't) recommend ... – с.58 упр.2				множественного выбора) – с.58 упр.3		
71	26.12	Curriculum-PSHE. Метапредметность. Физиология, социология и психология		К тексту - physical, adrenaline, human race, adapt, evolve, verbal abuse, physical aggression, mental health, blood pressure, insomnia, depression, heart attack, merely, ticking bomb, vital, release, unwind, channel – с.59 упр.3,4		«Злость» - с.59 упр.1,2 Чем помог текст в управлении твоим гневом? – с.59 упр.5	«Как справиться с гневом?» (лексико-грамматический тест множественного выбора) - с.59 упр.2	Текст – с.59 упр.5		ИТ проект «Как справиться с гневом?» - с.59 упр.6
72	26.12	Writing. A Report (suggestions/recommendations) Письмо. Отчет (советы, рекомендации)		Формальные средства логической связи - to begin with, especially, even though, in addition, therefore, to conclude – с.60 упр.4,3 Формальная лексика – attract, the aim of, of great benefit to, popular, to sum up, I strongly believe - -		Анализ структуры отчета – с.60 упр.1 Составить аргументы - с.61 упр.6	Образец отчета о спортивном центре (Тест на соответствия – заголовки) – с.60 упр.2			

				с.61 упр.5					
73	28.12	Writing. A Report (suggestions/ recommendations) Письмо. Отчет (советы, рекомендации)		Средства логической связи – Последовательность: Firstly/In the first place/To begin with, Secondly/Also/Furthermore, Finally/ Lastly, Уступки: Although/While/Despite the fact that Выделение: especially /in particular/ particularly Причина и последствия: Therefore/For this reason, ... By doing this, we would/could ... Doing this would ... In this way, we would .../... so that in order to ... This (would) mean(s) that As a result, ... I (would) (strongly) suggest/recommend . If we did this/were to do this, One/Another suggestion would be to ... It would be a good		Анализ задания для отчета – с.61 упр.7	Образец отчета о кафетерии в теннисном центре - WB3 упр.1 Соотнести заголовки и рекомендации – с.61 упр.8		Отчет о местной детской больнице – с.61 упр.9

				idea to Заключение: In conclusion/All in all/To sum up/To - WB3 упр.1						
74	29.12	Skills 3 Речевые умения		Словообразование «Шоколад» - с.63 упр.2			«Дикие тренировки» (Верно/ неверно/ не сказано) – с.62 упр.1			
75	30.12	Skills 3 Речевые умения						«Капоэйра» (Тест множественно го выбора) – с.63 упр.4	Личное письмо «Спорт в школе» - с.63 упр.3	
76	9.01	Skills 3 Речевые умения				Монолог «Диеты» - с.64 упр.5 Монолог «Спортивный зал» » - с.64 упр.6		Монолог «Диеты» (образец устного высказывания) - с.64 упр.5	Отчет о спортивном зале - с.64 упр.7	
77	9.01	Language in Use Английский на практике		Фразовые глаголы - Hand, fall, find, point, drop, pass – с.65 упр.1 Словосочетания - splitting, kick, deep, wide, tone, breath, personal, heart, laughter, portions, life. – с.65 упр.3 Словообразование	Поставить глаголы в нужное время – с.65 упр.1 Предлоги – с.65 упр.2	Викторина по текстам Модуля 3 – с.65 Quiz				

				– с.65 упр.4 Confusable words - recovered/suffered, term/time, absorbs/ wanders, sticking/ putting, small/slight – с. 65 упр.6						
78	11.01	Russia Россия		К тексту - rich, diversity, set up, epidemic, miracle, ailments, immune system, chopped, soak, swear by, widely available, healing properties, antiseptic, tar-like, ulcers, boil down, scalp, mouthwash, strictly, undoubted, vigorous, pores, circulation – с.66 упр.1		«Лекарственн ые травы» - с.66 упр.1 «Народная медицина» - с.66 упр.3	«Русская народная медицина» (Тест на соответствия – подобрать заголовки) – с.66 упр.2			ИТ проект «Русская народная медицина» - с.66 упр.4
79	12.01	Revision 3		Здоровье - flicked, treat, side effects, relieve, tickled, indigestion, warm- up, refreshed, insomnia, mood – с.129 упр.1	Модальные глаголы – с.129 упр.2 Модальные выражения (заменители) – с.129 упр.3	Микро диалоги – с.129 упр.4			Отчет о работе местного центра самоуправл ения – с.129 упр.5	
80	13.01	Тест 3. Контрольный урок								
81	16.01	Резервный урок. Обобщающее повторение. Работа над ошибками								
82	16.01	Резервный урок.								

МОДУЛЬ 4.ART AND ENTERTAINMENT (Искусство и развлечения)

№ урока	№ урока по УМК	Тема урока	Фонетика	Лексика	Грамматика	Говорение	Чтение	Аудирование	Письмо	Языковой портфель/ проекты
83	18.01	Art & Entertainment Искусство и развлечения (Вводный урок)		Фестивали - realistic costumes & makeup, models & fashion designers, mime artists, clothes & accessories made of chocolate, traditional dances, decorated rowing boats, elaborate lion costumes, races – с.67 упр.2		Фестивали мира и России – с.67 упр.1 Описать фестивали на картинках – с.67 упр.3				
84	19.01	Winter Festivals Зимние фестивали		Лексика по теме – sledging, ice fishing, carve statues of ice, ice sculpting, build snow statues, taste delicious local dishes, visit an open hot spa, watch parades, snow rafting, go on sleigh rides, participate in competitions, attend outdoor dance parties/ live music, go ice skating, have an outdoor banquet –	Пассивный залог – с.70 упр. 6	«Телекомментарий» с фестивалей – с.70 упр.7	«Ледяные фестивали – (Тест на соответствия) – с.68 упр.2	Лексика – с.68 упр.1 Текст – с.68 упр.2	Какой из фестивалей ты хотел бы посетить больше всего – с.70 упр.8	

				с.68 упр.1, К тексту - trout, sledging, drill, bare hands, squirming, scattered, venue, keep a straight face, cope, in full swing, elaborate, sculpture, sculptor, illuminate, maze, thrill, festival-goers, rafting, sleigh ride, banquet, host с.69. с. 70 упр.4,5						
85	20.01	Festivals Фестива ли		Глаголы - drill, release, grab, squirm, scatter, cope – VB17 упр.1 Словосочетания - illuminate, main, bare, festival, freezing, night, straight, hot, ice, venue, block, spa, attraction, life, cold hands, face – VB17 упр.2 Confusable words - works/jobs, temper/ mood, keep/hold, complete/full, regional/ area – VB17 упр.3 Идиомы - keep your	Поставить глаголы в нужную форму – VB17 упр.1, 5					

				chin up, on cloud nine, in high spirits, scared stiff, jump out of one's skin, a whale of time – VB17 упр.4 Глаголы - attend, build, blow, march, hold, honour, let off, light, put up, throw – VB17 упр.5						
86	23.01	Life as a performer Жизнь на сцене		Цирковые профессии - fire eater, juggler, lion tamer, magician, motorcycle stuntman, trapeze artist, stilt walker, acrobat, sword swallower, ringmaster, tight rope walker, clown - с.71 упр.1 К тексту - trapeze artist, fixated, spun, stardom, head-hunted, scout, defying gravity, faint hearted, twist, twirl, key, willpower, master the stunts, carefree, applauding, awe, adrenaline rush, aches and pains,		Слушая музыка, рассказать, что вы представляете - с.71 упр.2	«Летающий дьявол» (вставить пропущенные фрагменты текста) - с.71 упр.4	Лексика - с.71 упр.1 Музыка - с.71 упр.2 Текст - с.71 упр.4	Прокомментировать девиз – с.71 упр.10	ИТ проект «Цирковые профессии» - с.71 упр.9

				glitter, sacrifices, motto - с.71 упр.5						
87	23.01	Daredevils Сорвиголовы		Глаголы - balance, bend, flip, spin, twirl, twist – VB18 упр.1 Глаголы - applaud, captivate, defy, be fixated, inspire, master -- VB18 упр.2 Прилагательные - carefree, faint-hearted, glamorous, intense, remarkable, determined – VB18 упр.3 Цирковые профессии - trapeze artist, juggler, acrobat, ringmaster, fire-eater, tightrope walker – VB18 упр.4 Confusable words scholarship, fees, stardom, reputation, talent, gift, awe, wonder – VB18 упр.5	Пассивный залог (личные и безличные конструкции) – с.71 упр.6,7 Поставить глаголы в нужную форму - – VB18 упр.1,2		Соотнести профессию и дефиницию - – VB18 упр.4			
88	25.01	Culture Corner. Royal Ascot	Уголок культуры .Королевские	К тексту - attended, stake, soar, boost, prestigious, notorious, coverage,		Представь, что ты зритель на скачках.	«Королевские скачки» (Лексико-грамматическ	Текст – с.72 упр.2		ИТ проект «Знаменитое спортивное

			скачки	press, strict dress code, comprising of, make a statement, stuffed, cause quite a stir – с.72 упр.2,3		Опиши свои впечатления – с.72 упр.4	ий тест множественного выбора) – с.72 упр.2			событие в твоей стране» - с.72 упр.5
89	26.01	Everyday English. Buying a formal outfit. Повседневный английский. Покупая официальную одежду.	Интонация «Комплименты» - с.73 упр.5	Мозговой штурм «Одежда, аксессуары, обувь» - с.73 упр.1 Полезные фразы - I was hoping you could give me a hand picking an outfit! What's the dress code? It's strictly formal. I love the colour, but it's a bit short. How about this one, then? Oh, that's absolutely lovely! I'll go and try it on. Wow! That style really suits you! They match the dress perfectly. – с.73 упр.3, 4		Какую одежду куда носить? – с.73 упр.2 Диалог «Покупая одежду для бала» - с.73 упр.6	Диалог «Покупая официальную одежду» - с.73 упр.3	Полезные фразы – с.73 упр.3 Диалог «Покупая официальную одежду» - с.73 упр.3		
90	27.01	Helping people through art. Помогая людям с помощью		Части фотоаппарата - zoom lens control buttons optical viewfinder electronic flash battery compartment zoom card slot.		Описать фотоаппарат – с.74 упр.1 Рассказать о своих впечатлениях в качестве ассистента	«Большая мечта» (Вставить пропущенные фрагменты текста) – с.75 упр.3	Текст – с.75 упр.8	Краткие записи по тексту – с.75 упр.8	

		искусств а		LCD panel – с.74 упр.1 К тексту - passer- by, skeletal, serve a purpose, purposely, poverty-stricken, slitting, throat, poverty, tile, breathtaking, enlarged, unexpected, pick through rubbish, designer boutique, plaster, caption, come across, sanitation, slaughterhouse, break dancing, unnoticed, funding, expand, shoot, canvas – с.75 у.4,5		главного героя – с. 75 упр.6				
91	30.01	Helping people through art. Помогая людям с помощь ю искусств а		Глаголы - approach, capture, contrast, expand, inspire, paste, pick, serve – VB19 упр.1 К тексту - appalled, bustling, current, enlarged, hearty, poverty-stricken, receptive, skeletal - VB19 упр.2 Глаголы - acquire, abandon, lack, seek,	Сослагатель ное наклонение (Условные предложения 0,1,2,3 вида) – с.75 упр.6,7 Поставить глаголы в нужную форму - VB19		«Проблемы общества» - VB19 упр.3 Соотнести заголовки и проблемы - VB19 упр.4			

				leave, violate VB19 упр.3 Проблемы общества - global warming, bullying, child labour, crime, unemployment, immigration, obesity, animal rights, poverty, urban sprawl - VB19 упр.3,4	упр.1,3					
92	30.01	Arts Festival Фестиваль искусств		К тексту - spare, reluctantly, freespirted, jump at the chance, conventional, rough, makeshift, dismantled, trace, set alight, summer solstice, steer away from, cheer, go up in flames, embrace – с.76 упр.1, с.77 упр.3	Смешанное сослагательное, wish – с.77 упр.4,5	Представь что ты на фестивале. Опиши свои впечатления – с.77 упр.6	«Искусство в пустыне» (тест множественного выбора) – с.77 упр.2	Текст – с.77 упр.6		
93	1.02	Arts Festival Фестиваль искусств		К тексту - assemble, cheer, dismantle, embrace, gather, run, stack, set, transform, part – VB20 упр.1 Confusable words - stuff/matters, jump/run, unspoiled/preserved, closing/	Поставить глагол в нужную форму - VB20 упр.1, 4					

			<p>ending, community/ society – VB20 упр.2 События - ceremony, award, ritual, rite, exhibition, demonstration , display, performance, occasion, event, anniversary, commemoration, feast, celebration, festival, fair, rehearsal, audition, practice – VB20 упр.3 Глаголы - celebrate, commemorate, commence, dedicate, honour, praise, rejoice, toast– VB21 упр.4 Confusable words - Tradition, custom, celebration, festival, holiday, ceremony, tribute, recognition, honour, fame– VB21 упр.4</p>						
94	2.02	Skills Новости и СМИ	СМИ - newspapers, magazines, the TV news, Internet news		Способы получения информации –	«Газеты» (тест на соответствия	Образец выполнения устного		

				<p>sites, the radio – с.78 упр.1</p> <p>Газетные разделы - Health, Entertainment, Local news, Sport, World news, Politics, Education, Weather, Celebrity news & gossip, Business & finance – с.78 упр.3</p> <p>Полезные фразы - catching up on gossip, business woman, on the way to/from work, reading to pass the time, calm/ relaxed environment , casual clothes/ dressed formally, serious article, amusing/ serious – с.78 упр.4</p>		<p>с.78 упр.1</p> <p>Газеты в твоей жизни – с.78 упр.2</p> <p>Сравнить фотографии – с.78 упр.4</p>	<p>– соотнести заголовки и разделы) – с.78 упр.3</p>	<p>задания (Сравнить фото) – с.78 упр.5</p> <p>«СМИ» (Тест на соответствия) - с.78 упр.6</p>		
95	3.02	Curricula r: Media Studies Метапредметность: медиа курсы		<p>К тексту - laser projection, presidential election, coverage, news correspondent, project, glimpse, go on tour, life-like, sell-out, top the charts, catwalk, runway,</p>		<p>3 самых интересных факта из текста – с.79 упр.5</p>	<p>«Голография – новое 3D» Закончить фразы) - с.79 упр.2</p>	<p>Текст – с.79 упр.1</p>		<p>ИТ проект «Как голография может изменить нашу жизнь» - с.79 упр.6</p>

				malfunction, touchpad, conference – с.79 упр.2,3,4						
96	6.02	Reviews. Рецензии, обзоры		is a fantastic film that was written/directed/designed by, The film/book/series etc. is set in ... The main character, The film/book/game tells the story of/ is based on the idea of, It is a(n) action-thriller/ romantic comedy/science-fiction film/book about, It's a simulation/ action adventure/ role-playing game.–WB4			Рецензия на приключенческий фильм (тест на соответствия) - WB4 упр.1		Альтернативное заключение - WB4 упр.3	
97	6.02	Writing. Reviews. Письмо. Рецензии, обзоры		Прилагательные, наречия - crisp, amazing/fantastic/wonderful, authentic, original, lively, catchy, powerful, /beautiful, clear, cheerful, unbelievably /extremely skilful, beautifully – с.80 упр.2 Антонимы -		Анализ образца рецензии (ответы на вопросы) – с.80 упр.1	Рецензия на новый музыкальный альбом (образец) – с.80 упр.1 Рецензии на разные источники (Тест на соответствия – соотнести рецензию и		Заметки о любимом фильме – с.81 упр.9	

				impressive, terrific, cheerful, helpful, reasonably-priced, modern, spacious, skilful – с.80 упр.3			источник) – с.80 упр.2			
98	8.02			<p>Кино – special effects, film, plot, characters, action. western, fantasy, animated, horror, sci-fi, sidekick, supporting, lead role, well-developed, villain, hero, spectacular, simplistic, imaginative, stunning, gripping, fast-paced, dramatic, dull, clever – с.81 упр.5</p> <p>Рекомендации - miss it, definitely watch, recommend, biggest hits, well worth seeing, put it down – с.81 упр. 7</p>		Рассказать о любимом фильме – с.81 упр.5, 9			Рецензия на любимый фильм – с.81 упр. 8, 9, 10	
99	9.02	Skills 4. Речевые умения				Представьте себя живой скульптурой. Опишите свои впечатления – с.83 упр.3	«Жизнь живой скульптуры» (тест множественного выбора) - с.83 упр.3		Личное письмо «Фестивали и традиции» - с.83 упр.4	

100	10.02	Skills 4. Речевые умения и языковы е навыки		Словообразование – с.84 упр.8	Поставить слово в нужную грамматичес кую форму – с.84 упр.6	Порекомендов ать книгу – с.83 упр.5			Личное письмо – рекоманда ция нового фильма – с.84 упр.9	
101	13.02	Language in Use Английск ий на практик е		Фразовые глаголы - Call, show, take, put, pay, drop – с.85 упр.1 Словосочетания - bare, regional, defy, serve, consumer, freezing, natural, reluctantly. – с.85 упр.3 Словообразование - – с.85 упр.4 Confusable words - matches, suit, goes with, fits – с.85 упр.5	Предлоги – с.85 упр.2 Поставить глаголы в нужное время – с.85 упр.1	Викторина по текстам Модуля 4 – с.85 Quiz				
102	13.02	Russia Россия		К тексту - entrance fee, cloak room, hang up, astonishing, expo centre, chill out, fossil, mammoth, light up, slope, orchestra, slippery, volunteer, well worth, electric saw, chisel, masterpiece – с.86		«Парк Сокольник в Москве» - с.86 упр.1 Почему важны музеи? – с.86 упр.	«Ледяные скульптуры Москвы» (Верно / неверно/ не сказано) - с.86 упр.4	Текст – с.86 упр.1		ИТ проект «Популяр ная туристиче ская достоприм ечательно сть в России» - с.86 упр.5

				упр.2,3						
103	15.02	Revision Повторение		Лексика по теме - swing, faint-hearted, gathered, scattered, capture, poverty- stricken, appalled, assembling, sparkling, gossip – с.129 упр.1	Пассивный залог – с.129 упр.2 Поставить глаголы в нужную форму – с.129 упр.4	Микро Диалоги – с.129 упр.3				Рецензия на фестиваль – с.129 упр.5
104	16.02	Контроль ный Тест 4								
105	17.02	Резервный. Обобщающее повторение. Работа над ошибками.								
МОДУЛЬ 5. BREAKTHROUGHS. (Революционные открытия, прорывы)										
№ урока	№ урока по УМК	Тема урока	Фонети ка	Лексика	Грамматика	Говорение	Чтение	Аудирование	Письмо	Языковой портфель/ проекты
106	27.02	Breakthroughs Прорывы Вводный урок		К текстам – led, discovered, revolutionised, launched, unmanned, orbit, lit up, pioneered, supply, writing, unreadable, came across, work out – с.87 упр.1		Какое из революционн ых открытий оказало наибольшее влияние на твою жизнь? – с.87 Over to you	«Главные революционн ые открытия» Тест на соответствия) с.87 упр.1	Текст – с.87 упр.1		
107	27.02	Science Наука		Наука - microscopic robot, molecules of DNA, molecular biology, nanotechnology,	Косвенная речь – с.89 упр.4	Краткий пересказ текста – с.89 упр.5	«Нанороботы» (тест множественно го выбора) - с.88 упр.2	Текст – с.88 упр.1	Краткий пересказ текста – с.89 упр.5	

				<p>medical applications, perform operations, miniature robot, surgeons, spider-bot, allow treatments – с.88 упр.1</p> <p>К тексту - molecule, dub, groundbreaking, detect, molecular level, protein, strand, attached to, medical applications, patrol, administer, carry out, steady hand, precision, invasive surgery – с.89 упр.2,3</p>						
108	1.03	Science Наука		<p>Глаголы - administer, apply, detect, require, dub – VB22 упр.1</p> <p>Наука и здоровье - Invest applications, DNA, drug, invasive, molecule, operation, proteins, robotics – VB22 упр.2</p> <p>Определения - crawl, creep, march, stagger, stroll, stride, tiptoe, wander – VB22 упр.3</p>	<p>Поставить глаголы в нужную форму – VB22 упр.1</p>		<p>Соотнести определения и глагол – VB22 упр.3</p>			

				Confusable words - treatment, cure, remedy, course, disease, illness, ailment, infection, treat, heal, relieve – VB22 упр.4						
109	2.03	Big Ideas Великие идеи		К тексту - cure, cancer, nanoparticle, tumor, tissue, overwhelming, stuffed animal, auction site, wholesale price, lecture, scrap materials, hammer, come up with, sweating, evaporation, cylinder, wasteful, hygiene, chill, global – с.90 упр.3, с.91 упр.4	Косвенные вопросы и приказания – с.91 упр.5	Интервью для журнала от имени одного из героев – с.91 упр.6	«Яркие умы» (тест на соответствия) – с.90 упр.2	Текст – с.90 упр.1	«Путь к успеху» Почему ты восхищаеш ься этими людьми? – с.91 упр.6	
110	3.03	Big Ideas Великие идеи		Словосочетания - Advanced, managing, greetings, stuffed, auction, scrap, developing, online, site, animal, material, science, world, card, business, director – VB23 упр.1	Поставить глаголы в нужную форму – VB23 упр.3		«Не просто красивый цветок» – VB23 упр.4			

				<p>Наука и здоровье - tumour, tissue, drug, laboratory, evaporation, hygiene, process – VB23 упр.2</p> <p>Глаголы - decode, evaporate, host, purchase, recycle, sanitise, – VB23 упр.3</p> <p>Наука и здоровье - develop, patent, analyse, experiment, discover, derive – VB23 упр.4</p> <p>Наука и здоровье - attempt, inspiration, method, reaction, progress, observation– VB23 упр.5</p>						
111	6.03	Culture Corner Уголок культур ы		<p>К тексту - observatory, exactly, precisely, time zone, circle, physically, courtyard, navigate, accurate, fixed, hemispheres, complex, planetarium, refracting – с.92 упр. 3,4</p>		<p>Что нового ты узнал из текста – с.92 упр.5</p>	<p>«Где начинается время – Королевская обсерватория» (Тест открытого выбора) – с.92 упр.2</p>	<p>Текст – с.92 упр.2</p>		<p>ИТ проект «Важная обсервато рия или научный музей в России» - с.92 упр.6</p>
112	6.03	Everyda	Интонац	Полезные фразы -		Диалог	Реклама	Фразы – с.93		

		у English. Persuading. Повседневный английский. Уговоры .	ия – проявляем интерес – с.93 упр.2	Look at this advert. It sounds fantastic. Why don't we go this weekend? The planetarium? What's so special about it? I'll have to think about it. You're kidding! I find it fascinating. Actually, I do like the sound of that. Oh, come on! I bet you'll really enjoy it when you get there. Well, I suppose it might be fun. – с.93 упр.2, 3		«Посещение музея науки» - с.93 упр.5	научных музеев (анализ текста) – с.93 упр.1 Диалог «Визит в планетарий» - с.93 упр.2	упр.2 Диалог – с.93 упр.2		
113	9.03	Exploration Исследование неизвестного		Словосочетания - Ocean, cave, record, oxygen, undersea, strong, heated, outer, space, diver, depths, breaker, world, tank, wetsuit, currents – с.94 упр.1 К тексту - depths, expedition, make someone's name, head to, iceberg, leap of faith, disturbance, air bubbles, rough, crack, oxygen tank, threat, currents,	The causative - с.95 упр.6, GR 16	Интервью с главным героем для радио – с.95 упр.7	«Погружение в неизвестность» (Тест множественного выбора) – с.95 упр.3	Лексика – с.94 упр.1 Текст – с.94 упр.2		

				handholds, put someone off, embrace sth, multimedia presentation, heated wetsuit, mapping device – с.95 упр.4,5						
114	10.03	Exploration Исследование неизвестного		Глаголы - affect, challenge, collapse, crash, embrace, exhale, face, shatter – VB24 упр.1 Confusable words - Award/Record, leap /jump, bumpy/ rough, strong/tough, world/earth, depths/ extent – VB24 упр.2 Словосочетания - space, historic, multimedia, special outer, stunning, air underwater, bubbles, space, equipment, caves, presentations, missions, expeditions, photographs– VB24 упр.3 Океаны - aquatic, observe, abundant, explored, diversity, descended, plankton,	Поставить глаголы в нужную форму – VB24 упр.1, 5		«Океан» – VB24 упр.4			

				penetrating – VB24 упр.4 Глаголы - conserve, exploit, interact, purify, preserve – VB24 упр.5						
115	13.03	The road to success Путь к успеху		Черты характера - Persistent, determined, creative, courageous, focused, hard-working, relaxed, risk-taker, organized, clever, optimistic, open- minded, ambitious, confident – с.96 упр.1 К тексту - genius, alkaline battery, projector, patent, undoubtedly, failure, filament, burn up, anew, push oneself, reach one’s goals, set oneself a target, skill, trick, under pressure, nap, concentration, flow, inner – с.97 упр.5,6	Quantifiers, исчисляемые и неисчисляем ые существител ьные – с.97 упр.4	Какие качества важны для достижения успеха? – с.96 упр.1 Что вы знаете об Эдисоне? – с.97 упр.2 Интерпретаци я цитат Эдисона – с.97 упр.7	«На пути к истинному гению» (Тест на соответствия – подобрать заголовки) – с.97 упр.3	Лексика – с.96 упр.1	В чем секрет успеха Эдисона? – с.97 упр.8	ИТ проект «Дополни тельная информац ия об Эдисоне» - с.97 упр.9
116	13.03	Inventio ns Изобрет ения		Глаголы - contribute, destroy, reach, scribble, stick, – VB26 упр.1 Изобретения -	Поставить глаголы в нужную форму - – VB26 упр.1					

				<p>wander, goals, journal, patents, pressure, skills, stone – VB26 упр.2</p> <p>АНТОНИМЫ - Creative, courageous hard-working, relaxed, organized, optimistic, confident open-minded, tense, chaotic, pessimistic, shy, unimaginative, lazy, narrow-minded, cowardly – VB26 упр.3</p> <p>Confusable words - benefited/profited, confront/face, make/do, quit/fled, overcome/ override, reach/ realize, control/ master, achieved/succeeded – VB26 упр.4</p> <p>Бизнес - attitude, appraisal, image, quality, prosperity – VB26 упр.5</p>					
117	15.03	Skills. Career success. Речевые умения. Успех в				Профессии и категории – с.98 упр.1 Самые важные факторы для		Профессии и категории – с.98 упр.1 «Успешный бизнес» (Тест множественно	

		карьере				успеха в карьере – с.98 упр.2		го выбора) – с.98 упр.3		
118	16.03	Метапре дметнос ть. Наука		К тексту - brain, organ, hunger, thirst, determine, identity, skull, hemisphere, nerve fibres, logic, tendency, syntax, pathways – с.99 упр.2,3		Что ты знаешь о полушариях мозга? – с.99 упр.1 Три самых интересных факта из текста – с.99 упр.4	«Один или два мозга?» (Лексико- грамматическ ий тест множественно го выбора) – с.99 упр.2	Текст – с.99 упр.1		ИТ проект – тест «Левое или правое полушарие ?» - с.99 упр.5
119	17.03	Writing. A story. Письмо. Рассказ.		Прилагательные – с.100 упр.4 Глаголы - run, creep, spot, grin, approach, stare, notice, drift– с.101 упр.5 Прилагательные, наречия, глаголы - Absolutely, terrified, huge, fantastic, powerful , peered, deep, rock, violently, excited, waited, nervously, crept – с.101 упр.6			«Исследуя Дьявольский водопад» (образец) – с.100 упр.1 Тест на соответствия – с.100 упр.2 Логический порядок – с.100 упр.3 Образцы фрагментов историй для анализа – с.101 у.5,6,7	Образец рассказа – с.101 упр.8	Написать рассказ по ключевой фразе – с.101 упр.8	
120	20.03	Stories Рассказ ы		Средства логической связи - First, Then/Next, After/Before, During/ Meanwhile,			«Невероятная находка» (образец, расставить в логическом		Переписать 3 и 4 абзац – WB5 упр.4	

				Finally, As soon as, No sooner ... than, Immediately after (that), Hardly ... when ..., since, while, until, By the time - WB5 Прилагательные - absolutely delighted, valuable, heavy, pleasantly, lazy, beautiful sunny, excited, tiny, unusual, shiny - WB5 упр.2,3			порядке) – WB5 упр.1			
121	20.03	Skills Речевые умения					«Множество миров» (Тест на соответствия – подобрать заголовки) - с.102 упр.2	«Планы на будущее» (Тест на соответствия) – с.103 упр.3		
122	22.03	Skills Речевые умения				Монолог «Исследование неведомого» - с.103 упр.5		Образец устного высказывания – с.103 упр.5	Личное письмо «Планы на будущее» - с.103 пр.4	
123	23.03	Skills Языковые навыки		Словообразование – с.103 упр.6	Поставить слова в нужную форму – с.104 упр.7 Трансформация по		«Эврика» - (грамматический тест) – с.104 упр.7			

					ключевому слову – с.104 упр.8					
124	24.03	Language in Use Английский на практике		Фразовые глаголы – live, turn, close, break, cut, back – с.105 упр.1 Словосочетания – safety, walking, relevant, cave, developing, medical, stuffed, steady, leap of – с.105 упр.3 Словообразование – с.105 упр.4 Confusable words - lassified/identified, consisted/composed, gained/won, heavy/strong – с.105 упр.5	Предлоги – с.105 упр.2		Викторина по текстам Модуля 5 – с.105, Quiz			
125	27.03	Russia Россия		К тексту - train, facility, pine forest, traffic jam, billboard, recreation, personnel, undertake, planetarium, simulate, loaded with, rotate, capsule, spin, jaw, launch, gravity, blast off, dock – с.106 упр.2,3		Самая интересная информация из текста – с.106 упр.4	«Звездный городок» (верно/ неверно / не сказано) – с.106 упр.2	Текст – с.106 упр.1		ИТ проект «Космические программы России» - с.106 упр.5
126	27.03	Revision Повторен		Лексика по теме - perform, wanders,	Косвенная речь – с.131	Микро диалоги –			Рассказ «Какое	

		ие		currents, promising, detected, collapse, wasteful, persistent, pinpointed – с.131 упр.1 Глаголы – warn, Remind, suggest, complain, order, ask – с.131 упр.2	упр.2 Quantifiers - – с.131 упр.3 Causative form – с.131 упр.4	с.131 упр.5			удивительное открытие!» - с.131 упр.6	
127	29.03	Контрольный урок. Тест 5								
128	30.03	Резервный урок. (Работа над ошибками. Обобщающее повторение)								
129	31.03	Резервный урок								
МОДУЛЬ 6. BACK IN TIME (Назад в прошлое)										
№ урока	№ урока по УМК	Тема урока	Фонетика	Лексика	Грамматика	Говорение	Чтение	Аудирование	Письмо	Языковой портфель/ проекты
130	3.04	Module 6 Back in Time. Назад в прошлое. Вводный урок.		К текстам - carved, depicts, seat, ruined, prominent, dating back – с.107 упр.2		Порекомендовать два исторических места для посещения туристов – с.107	«Исторические достопримечательности мира» (заполнить пропуски) – с.107 упр.1	«Исторические достопримечательности мира» (соотнести тексты и картинки) – с.107 упр.4		
131	3.04	Shipwrecks Кораблекрушения		Части корабля - funnel, stern, lifeboats, deck, prow, passenger cabins – с.108 упр.1 К тексту - submersible, stare,	Придаточные определительные – с.109 упр.6 GR 18-19	Что вы знаете о «Титанике»? – с.108 упр.2 Самое интересное в тексте - с.109 упр.7	«Путешествие на «Титаник» (вставить пропущенные фрагменты текста) – с.108 упр. 3	Текст – с.109 упр.7	Гибель «Титаника» с.109 упр.8	ИТ проект Гибель «Титаника» с.109 упр.9

				<p>lunar, grave, gaze, grand staircase, promenade deck, wealthy, iceberg, sheet, rip, colossal, wreckage, descend, bronze, remains, drown, hypothermia, unsinkable, memorial cemetery, hostile – с.108 упр.2,4,5</p>						
132	5.04	Shipwreck s Кораблек рушения		<p>Глаголы - darted, plunged, ripped, sink, drowned, tamed, dragged, beats – VB26 упр.1 Прилагательные - colossal, decaying, eerie, hostile, icy, striking, astonished – VB26 упр.2 Confusable words – hit, smashed, beat, struck , slapped, remains, remnant, leftovers, scraps, scattered, flung, spread, sprinkled – VB26 упр.3 Глаголы «смотреть» - gazed, stared, glimpsed, view,</p>						

				<p>observe, glance, peeped, peered – VB27 упр.4</p> <p>Части корабля - bow, stern, port, starboard, bridge, deck, cabins, gangway, funnel, propeller, anchor – VB27 упр.5</p> <p>Морское путешествие - itinerary, destination, port of call, crossing, tender, embarkation – VB27 упр.6</p> <p>disembarked, docked, embarked, set sail – VB27 упр.7</p>						
133	6.04	Life in the Past Жизнь в прошлом		<p>К тексту - servant, smooth-running, hit a note, tutor, possession, on behalf of, in charge of, overjoyed, corset, do the orders, bookkeeping, stocktaking, have a clue, polish, intensify, quit, enforce, code, be like a well-oiled machine, engrossing,</p>	<p>Придаточные предложения – с.111 упр.5 GR 18-19</p>	<p>Твой типичный день – с.110 упр.1</p> <p>Типичный день в эпоху короля Эдварда – с.111 упр.6</p>	<p>«Поместье времен короля Эдварда» (Тест на соответствия) – с.110 упр.2</p>	<p>Текст – с.110 упр.2</p>	<p>Страничку дневника в эпоху короля Эдварда – с.111 упр.7</p> <p>Сравнить жизнь в эпоху короля Эдварда и сегодня – с.111 упр.8</p>	

				cracked, filthy – с.111 упр.4						
134	7.04	Life in the Past Жизнь в прошлом		Confusable words - hit/strike, nature/ character, proof/clue, enforces/executes, taste/idea, touch/ contact, instructions/ orders – VB28 упр.1 Профессии - butler, cook, footman, groom, housekeeper, maid, servant– VB28 упр.2 Прилагательные - smooth-running, well-oiled, engrossing, cracked, filth – VB28 упр.3 Общество - group, company, audience, collection – VB28 упр.4 Confusable words - near/close, extended/ nuclear, relationship/ connection, native/ local, acquired/ adopted – VB28 упр.5 Глаголы - do, dust, hang, lay, make, polish, sweep – VB28 упр.6						

135	17.04	Culture Corner Уголок культуры		К тексту - adaptation, vivid, wander, grimy, debtor, shoe polish, expose, cruel, workhouse, social reform, injustice, passionately, social justice – с.112 упр.;;5		Что вы знаете про Ч. Диккенса? – с.112 упр.1 Лондон Ч.Диккенса – ваши представления – с.112 упр.6	«Лондон Ч. Диккенса»(Те ст открытого выбора) - с.112 упр.2	Текст – с.112 упр.2		ИТ проект «Знаменит ый русский писатель прошлого» С.112 упр.6
136	17.04	Everyday English. Persuadin g to visit a tourist attraction. Повседне вный английск ий Убеждаем посетить достопри мечательн ость	Интона ция – коммен тируя опыт – с.113 упр.4	Полезные фразы - The guided tour was great, wasn't it? Yes, it was well worth it. So shall we look around the exhibition now? Hey, I've just had a great idea. Why don't we try to get some tickets to see a play at the theatre tonight? What a brilliant idea! – с.113 упр.2		Диалог «Музей Ч.Диккенса» - с.113 упр.5	Диалог «Театр Глобус в Лондоне» - с.113 упр.2	Фразы – с.113 упр.2 Диалог – с.113 упр.2 Интонация – с.113 упр.4		
137	19.04	Lost Cities Затерянн ые города		К тексту - civilisation, rubble, ruins, mighty, jeep, crack, tiled, canyon, carved, vibrant, thriving, conquered, loot, excavate, fade, reveal, tempting, wreck, colossal,		Краткий пересказ текста – с.114 упр.6 Почему важны археологическ ие раскопки? – с.115 упр.6	«Открывая вновь затерянные города» (Тест на соответствия) – с.114 упр.3	Лексика – с.114 упр.1 Текст – с.114 упр.2	Почему важны археологич еские раскопки? – с.115 упр.6	ИТ проект «Важные археологи ческие находки в России» - с.115 упр.7

				visibility, shield, wear down, raider, decay, exhilarating, vendor, advancing, spire, reconstruction, heartening – с.115 упр.4,5						
138	20.04	Archeological sites Археологические раскопки		<p>Глаголы - rediscover, feature, take, loot, excavate, reveal, shield, carve, vanish, witness - VB 29 упр.1</p> <p>Прилагательные - abandoned, colossal, heartening, vibrant, wealthy - VB 29 упр.2</p> <p>Confusable words – ruin, remnant, wreck, remainder, site, sight, scene, civilization, culture, custom, rise, raise, arise - VB 29 упр.3</p> <p>История и археология - artefact, pottery, statue, fossil, tomb, mosaic, papyrus, sarcophagus, skull, skeleton - VB30 упр.4</p>	Поставить глаголы в нужную форму - VB 29 упр.1		Археологический музей -- VB30 упр.5			

				<p>Археологический музей - houses, restore, catalogues, preserve, identify, reconstructs - VB30 упр.5</p> <p>Confusable words - ancestors/ descendents/ predecessors, defended/ruled/ conquered, historic/ historical/historically , abolished/ceased/ banished, Class/ Dynasty/Tribe, ecorde d/applied/ Registered - VB30 упр.6</p>						
139	21.04	Subterranean world Подземный мир		<p>Город - pavement cafés, dimly-lit winding staircase, cemeteries, dark narrow tunnels, limestone quarries, catacombs, human skulls, 6 million skeletons, hidden entrances, manhole covers, concert halls – с.116 упр.1</p> <p>К тексту - sip, dungeon, anticipation, sinister,</p>	Инверсия – с.117 упр.5 GR 16-20	<p>Катакомбы Парижа – с.117 упр.6</p> <p>Ты хотел бы посетить Париж? – с.117 упр.7</p>	«Темная сторона Города Огней» (Тест множественного выбора) – с.117 упр.2	Лексика – с.116 упр.1		

				decompose, inscription, carve out, bustling, emerge, sunlit – с.117 упр. 3,4						
140	24.04	Subterranean world Подземный мир		Глаголы - assure, carved, conjures, converted, descending, dug, sipping, spent, stacked, strolling – VB31 упр.1 Прилагательные - bustling, chilly, creepy, dimly-lit, elaborate, enclosed, infested– VB31 упр.2 Существительные - anticipation, spectacle, collapse, inscription – VB31 упр.3 Места в городе - historic town, industrial city, port, seaside village– VB31 упр.4 alley, boulevard, bike lane, suburbs, outskirts, car park – VB31 упр.5 medieval, cultural, heritage, capital,	Поставить глаголы в нужное время – VB31 упр.1		«Рим» – VB31 упр.1 «Мадрид» – VB31 упр.6			

				nightlife, pedestrian, shopping, transport – VB31 упр.6						
141	24.04	Skills War & protest Война и акции протеста		Война и протест - army, vote, defeated, protest, survival, Battle, invaded, demonstration, navy, enemies, defend, attack с.118 упр.1 Акции протеста - angry protesters, shout a message through, megaphone, angry crowd, in the foreground / background, public demonstration, make a point, banners with slogans on, camp out in protest, voices get heard, crowd held back by police barrier, silent protest, sleep in tents, get immediate attention /publicity, make people think as they pass by – с.118 упр.2		Сравнить фотографии с акциями протеста – с.118 упр.2	Заголовки о войне и об акциях протеста» - с.118 упр.1	Лексика – с.118 упр.1 Образец устного ответа – с.118 упр.2 «Военный музей» (тест на соответствия) - с.118 упр.3		
142	26.04	Curricular: History Метапред		К тексту - war services, call upon, isolated, plough		Роль женщины во время войны –	«Женщины на войне» (Лексико-	Текст – с.119 упр.3		ИТ проект «Русские женщины

		метность: история		fields, harvest crops, take pride in, supplies, ammunition, armed forces, bomb shelter, sign up, voluntary services, ambulance, secret agent, weapon, front line – с.119 упр.2,3		с.119 упр.1	грамматический тест множественного выбора) – с.119 упр.2			во время второй мировой войны» - с.119 упр.4
143	27.04	Writing Bank. A description of a place. Письмо. Описание места		Прилагательные – WB6 упр.2	Времена, stative verbs – WB6 упр.3		«Эдинбургский замок» (Образец описания) – WB6 упр.1 Тест на соответствия – WB6 упр.1		Написать собственное заключение – WB6 упр.3	
144	28.04	Writing. A description of a place. Письмо. Описание места		Прилагательные, наречия –sparkling, pleasant, spectacular, extremely hot, tree-lined. leisurely, ancient, cheerful, incredibly, beautifully-built, popular, ruined, traditional, narrow, slowly, lazily, pleasant - с.120 упр.3, 5, 6	Порядок прилагательных – с.120 упр.3 GR 21-22		«Исторический город Бат» (образец описания) - с.120 упр.3,4		Заметки к будущему описанию – с.121 упр.8 Описание важного исторического места – с.120 упр.9	
145	3.05	Skills				Монолог	«Отпуск в	Текст – с.122		

		Речевые умения				«Важность изучения истории» - с.123 упр.4 Диалог «Покупаем билеты на экскурсию по городу Бат» - с.123 упр.5	каменном веке» (Верно/ неверно/ не сказано) – с.122 упр.2	упр.1		
146	4.05	Skills Речевые умения и лексико-грамматические навыки		Словообразование – с.124 упр.7 Трансформация по ключевому слову – с.124 упр.8				«Экскурсия по Тауэру» (Тест множественного выбора) - с.123 упр.6		
147	5.05	Skills Речевые умения						«Экскурсия в музей» (описание музея) – с.124 упр.9		
148	10.05	Language in Use Английский на практике		Фразовые глаголы - Fit, break, push, hand, fill, give – с.125 упр.1 Словосочетания - human, comforts, deck, rubbish, planes, weapon, wealthy, fighters, silent, excavation – с.125 упр.3	Предлоги – с.125 упр.2 Поставить глаголы в нужную форму – с.125 упр.1		Викторина по тестам модуля 6 – с.125 Quiz			

				Словообразование – с.125 упр.4 Confusable words - collided/crashed, roles/parts, obstacle/barrier, glanced/glimpsed – с.125 упр.5						
149	11.05	Russia Россия		К тексту - range, rein, sheer, artefact, feature, branch out – с.126 упр.3		Что вы знаете об Эрмитаже? – с.126 упр.1 Ассоциации с о словом «Эрмитаж» - с.126 упр.4	«Эрмитаж» (тест на соответствия) – с.126 упр.2	Текст – с.129 упр.1		ИТ проект «Экспонаты Эрмитажа» - с.126 упр.5
150	12.05	Revision Повторение		Лексика по теме - deck, vanished, glimpsed, shiver, ruled over, protesters, armed forces, cracked, ordering me around, eerie – с.132 упр.1 Средства логической связи - – с.132 упр.2	Трансформация по ключевому слову – с.132 упр.3	Микро Диалоги – с.132 упр.4			«Важное историческое место России» - с.132 упр.5	
151	15.05	Контрольный. Тест б								
152	15.05	Резервный (Работа над ошибками. Обобщающее повторение)								
153	17.05	Key Word			Трансформация по					

		Transform ation			ключевому слову – KWT1 (№1- 21)					
154	18.05	Key Word Transform ation			Трансформа ция по ключевому слову – KWT2 (№22-46)					
155	19.05	Key Word Transform ation			Трансформа ция по ключевому слову – KWT3 (№47-72)					

Итого: 155 часов

Так как даты проведения учебных занятий совпадают с праздничными и выходными днями и поскольку в 9 классе начинается итоговая аттестация с 22 мая 2023 г. (1/09, 04/11, 8/03, 01/05- 2 урока, 08/05, 09/05), программа будет пройдена за 155 занятий за счет интенсификации учебного процесса.